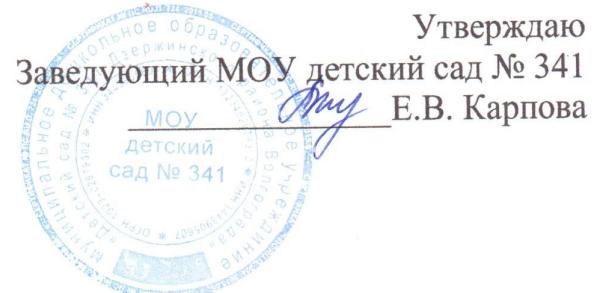


муниципальное дошкольное образовательное учреждение
“Детский сад номер 341 Дзержинского района Волгограда”

Принята
на педагогическом совете
Протокол 31. 08.2022 №1



Утверждаю
Заведующий МОУ детский сад № 341
моу
детский
сад № 341
Анна Е.В. Карпова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

группы компенсирующей направленности

для детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными
нарушениями развития) “Особый ребенок” 4-8 лет

на 2022-2023 учебный год

Воспитатели:
Н.К. Соловьева
Н.В. Черникова

Волгоград
2022

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Психолого- педагогическая характеристика	3
Цели и задачи деятельности группы по реализации рабочей программы.....	7
Принципы и подходы к формированию программы.....	8
Прогнозируемые результаты реализации программы	10
Проектирование образовательного процесса	10
Режимы дня.....	11
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.....	12
Учебный план группы	13
Расписание образовательной деятельности в группе	
.....	15
Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей	17
Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса в группе	
.....	20
Формы сотрудничества с семьями воспитанников	25
Планируемые результаты освоения программы	28
Условия реализации рабочей программы	34
Список литературы для детей и родителей.....	40

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для работы с детьми со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) «Особый ребенок» 5-8 лет
Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи».
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда»
- Положение о группе компенсирующей направленности для детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) «Особый ребенок»
Рабочая программа группы разработана на основе следующих образовательных программ:
 - 1) адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) «Особый ребенок» муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда»;
 - 2) программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева).

1.1 Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ РАЗНОВОЗРАСТНУЮ ГРУППУ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК».

Проблемы в психическом и физическом развитии детей с легкой умственной отсталостью особенно ярко проявляются в возрасте от трех до шести лет. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность, замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы). Многие дети в этом возрасте проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. Детей этой категории в младшем и среднем дошкольном возрасте отличает неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладоней и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

При поступлении в ДОУ дети не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации они постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Дети активно идут на контакт с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

В свободной деятельности дети чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безинициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие, редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованы.

Младшие дошкольники с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляют интереса к игрушкам, или на короткое время их привлекает внешний вид игрушек, а не возможность действовать с ними. Характерным для них является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, использование игрушек без учета их функционального назначения, не сопровождающееся, как правило, эмоциональными реакциями. При поступлении в ДОУ дети крайне слабо информированы: не знают названий предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к овладению ими и их использованию. Действия детей с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Относительно сформированными по сравнению с другими являются навыки самообслуживания, однако практически все дети самостоятельно ими не владеют.

У детей с проблемами в интеллектуальном развитии в возрасте от трех до шести лет наблюдается грубое недоразвитие сенсорной сферы. Это выражается в том, что даже в предметной деятельности они не учитывают пространственные признаки предметов, действуют сплошь, не используют «поисковую», результативную пробу и зрительные ориентировки в занятии. Восприятие ребенка с интеллектуальной недостаточностью характеризуется замедленностью и фрагментарностью. Страдает зрительное и слуховое внимание, определение, идентификация и группировка объектов по различным признакам. Это отрицательно сказывается на характере предметных, предметно-игровых действий, чаще всего подменяемых манипулированием, на овладении изобразительной деятельностью (без обучения или рисование остается на уровне хаотического черкания).

Ребенок воспринимает цель как регулирующий момент в организации пути ее достижения. Проблемная ситуация либо не анализируется вообще, либо этот анализ имеет хаотический, нецеленаправленный характер. При выборе средств отсутствуют активный поиск и ориентировка на цель. Трудности отмечаются и на исполнительском этапе. В процессе решения задачи почти не включается речь. Недостатки образного мышления проявляются в слабой способности к оперированию представлениями и созданию новых образов, к переносу

имеющихся знаний в новые условия, к обобщению и сравнению (установлению сходства и различий) по существенным признакам и т.п.

Ранее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех ее функций. Это обнаруживается уже в доречевой период и проявляется в слабой выраженности гуления, в позднем появлении активного лепета. Характерно, что лепет почти не структурируется, в нем едва просматриваются ритмические структуры (серии слов, организованные по принципу повторности и чередования). Но главное – почти отсутствует ответный лепет, то есть лепет в ответ на обращение взрослого. Отмечается запаздывание появления первых слов; весьма замедленно, затрудненно протекает процесс овладения фразовой речью; переход от отдельных слов к двусловному предложению растягивается (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) на долгое время. У детей с интеллектуальными проблемами медленно образуются и закрепляются речевые формы, слабо выражена самостоятельность речевого творчества, наблюдаются стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, снижена речевая активность. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи. Выполняют какие-либо действия, контактируя друг с другом, играют дошкольники, как правило молча. Они не сопровождают свои действия речью и лишь иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера. Многие из детей пользуются жестами, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.п.

В возрасте от пяти до семи лет грубые нарушения осанки, ходьбы, бега, прыжков преодолеваются. Основные недостатки общей моторики - низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), нарушения гибкости и пластичности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений части тела – сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все дети, а стремление к ее удовлетворению большинство из них.

У основной массы детей, посещающих дошкольные учреждения, после пяти лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. С шести лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота широких эмоциональных проявлений. У детей появляется стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначение, владеют способами действий с ними и стремятся их использовать.

Восприятие также претерпевает существенные изменения, однако все виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильно – кинестетическое) продолжают оставаться неполными, искаженными, слабо дифференцированными и осознанными. Кроме того, имеет грубое нарушение взаимодействия, составляющее основу сенсорно-перцептивной способности. Недостаточность зрительно-двигательной координации, неумение действовать одной и двумя руками под контролем зрения в дальнейшем отрицательно влияют на процесс овладения всеми видами бытовой, практической и познавательной деятельности, а впоследствии

— чтением и письмом. К семи-восьми годам появляются предпосылки внеситуативно-изобразительной формы общения.

Несмотря на нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом и фломастером. Они относительно самостоятельны в самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

Если дети с младшего дошкольного возраста получали коррекционную помощь, то к старшему дошкольному возрасту они достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно они испытывают проблемную ситуацию, осуществляют поиск ее решения, способны использовать эпилогательные средства, проявляют интерес как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи. Представления детей с нарушениями интеллекта отличаются фрагментарностью, неточностью, имеют выраженную склонность к уподоблению и быстрому сглаживанию, забыванию. Таким образом, недостаточность мыслительной деятельности объясняется не только слабостью операций анализа, синтеза, сравнения, но и непригодностью самого «материала» для мышления.

Речь детей с интеллектуальной недостаточностью отличается от речи их сверстников в норме. Они часто не могут установить и объяснить связи между предметами, событиями, персонажами художественных произведений, людьми в окружающей обстановке; плохо рассказывают, невнятно передают свои впечатления. Недостатки мышления приводят к тому, что дети с трудом решают задачи по типу переноса, то есть не используют знания и умения, которые приобрели при решении подобных задач, а воспринимают их и решают как новые.

У дошкольников с интеллектуальной недостаточностью воображение, даже способность к «предмечтанию», без обучения фактически не формируется. Однако в результате коррекционных воздействий дети обнаруживают определенные возможности в этой области.

К пяти годам дети с легкой умственной отсталостью способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу, предлагаемому взрослым. К семи годам в условиях обучения они способны конструировать по представлению, хотя преимущественно выполняют постройки, многократно воспроизведенные в ходе развивающих занятий со взрослыми. Свои постройки при незначительной организующей деятельности взрослого дети могут обыгрывать в одиночку или вместе со сверстниками.

После пяти лет при обучающем воздействии дети начинают овладевать предметным, декоративным и сюжетным рисованием, выполняя рисунки при организующей помощи взрослого. У некоторых детей появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Характерно, что дети начинают сами проявлять желание рисовать, даже при достаточно низких изобразительных навыках. Необходимо отметить, что у детей с легкой степенью умственной отсталостью на протяжении всего дошкольного возраста ярко проявляется недостаточность зрительно — двигательной координации и сенсомоторной интеграции — невысокое качество выполняемых действий и их результатов, что вызывает необходимость постоянной стимулирующей помощи взрослых.

1.2. Цели и задачи деятельности группы по реализации рабочей программы

Рабочая программа направлена на:

создание условий для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей; коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

Ведущие цели рабочей программы:

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
 - обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника
 - максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах.
- Задачи педагогической деятельности:

- «охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия»;
- «создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам»
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
 - социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья
- составление индивидуальных программ развития на каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей
- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности, формирование всех видов деятельности
 - развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
 - организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
 - воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм жизни в интересах человека, семьи, общества;
 - воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
 - объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских отношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.
- подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка
 - взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа группы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;