Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №341
Дзержинского района Волгограда»

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
протокол №1 от 31. 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказ №286 от 01. 09. 2022 г.
_____ Е.В. Карпова

Рабочая программа
совместной деятельности педагога с детьми 5-6 лет старшей группы № 10 на 2022-2023 г.

Воспитатели:
Османова А.Р
Кузнецова Н.А.

Волгоград - 2022

Содержание

1.Целевой раздел Программы 3
1.1. Пояснительная записка....4
1.1.1. Цели и задачи Программы....6
1.1.2. Принципы и подходы при разработке Программы....8
1.1.3. Значимые характеристики для реализации Программы....10
- Антропометрические данные воспитанников группы....11
- Лист здоровья группы....12
- Сведения о семьях воспитанников группы....13

1.2. Планируемые результаты освоения Программы....14
1.2.1. Целевые ориентиры 22
1.2.2. Система оценки результатов освоения программы....**23**
2.Содержательный раздел Программы ....
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям
- Образовательная область «Физическое развитие»....23
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 25
- Образовательная область «Познавательное развитие» 32
- Образовательная область «Речевое развитие» 36
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 39

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы 47
2.2.1. Формы, способы, методы, средства реализации Программы 48
2.3. Особенности взаимодействия педагогов с семьёй 50

3. Организационный раздел Программы

3.1. Обеспечение методическими материалами и средствами образования
- Предметно-пространственная развивающая среда в группе 58
- Обеспечение методическими материалами....59
- Технологии реализации в ДОУ образовательных областей 65

3.2. Расписание образовательной деятельности....64
3.3. Распорядок, режим дня, циклограмма деятельности воспитателя на неделю
- Организация жизнедеятельности и режим дня группы 66
- Распорядок дня с учетом 12-часового пребывания ребенка в группе 67
- Примерная циклограмма деятельности воспитателя на неделю 68
- Здоровьесберегающие технологии....69

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды....71
3.5. Календарно-тематическое планирование 72

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дошкольное детство - это уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье и осуществляется развитие личности. В то же время — это период, в течение которого ребёнок находится в полной зависимости от окружающих взрослых - родителей и педагогов. Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №341 Дзержинского района Волгограда», в соответствии с федеральными государственными стандартами требованиями ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

Программа построена на основе с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы", авторы Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А.

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по направлениям развития и образования, представленным в пяти образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие – и реализуется в процессе образовательной деятельности, в ходе режимных моментов с учетом приоритетных для данного возрастного периода видов детской деятельности.) Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

Федеральный уровень

• Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ)

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

• Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

• Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

• Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

• Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №341 Дзержинского района Волгограда»

• Основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №341 Дзержинского района Волгограда»

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель программы - создание благоприятных условий для развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей.
Данная цель реализуется через качественное выполнение задач, с учетом возрастных особенностей данной группы:

- Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций, формировать умения и навыки правильного выполнения основных движений.
-Приучать детей следить за осанкой во всех видах деятельности.
-Развивать самостоятельность и творчество в двигательной активности.
- Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
-Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с предметами и явлениями общественной жизни и природы.
-Учить выделять отдельные части и характерные признаки (цвет, форма, величина) предметов, продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.
- Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между некоторыми из них.
-Удовлетворять потребность детей в обсуждении с педагогами информации, выходящей за пределы конкретной ситуации.
-Быть снисходительными к суждениям детей.
- Продолжать воспитывать любовь к родному дому, краю, детскому саду.
-Продолжать работу по обогащению, уточнению и активизации словаря, совершенствованию звуковой культуры речи.
-Помогать детям активно участвовать в беседе на заданную тему
-Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.
-Совершенствовать их собственные трудовые умения.
-Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца, умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений, понимать значение результатов своего труда для других.
-Воспитывать скромность, доброжелательность, желание быть справедливым, сильным и смелым; приучать испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.
- Избегать публичной оценки неблаговидного поступка ребенка, так как дети пятого года жизни обидчивы.
-Чаще хвалить детей; объяснять, чем они порадовали и удивили взрослого.
- Учить бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам.
- Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего, нравственно эстетические чувства в общении с природой, в быту, играх.

- Развивать умение понимать содержание произведений искусства, внимательно слушать музыку, сказку, рассказ.
- Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности.
-Подводить детей к созданию выразительного образа в рисунке, лепке, игре-драматизации.
-Учить выразительно, читать стихи, петь, красиво двигаться под музыку.
- В ходе развлечений и праздников приобщать детей к ценностям культуры и формировать у них опыт социального взаимодействия.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков
- Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
-Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.
-Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой, полоскать рот после еды.

Основные задачи образовательных областей:
Социально – коммуникативное развитие:
1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5) Формирование готовности к совместной деятельности
. 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие:
1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
3) Развитие воображения и творческой активности.
4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие:
1) Владение речью как средством общения.
2) Обогащение активного словаря.
3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4) Развитие речевого творчества.
5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно - эстетическое развитие:
1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.

3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Физическое развитие:
1) Развитие физических качеств.
2) Правильное формирование опорно - двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3) Правильное выполнение основных движений.
4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5) Овладение подвижными играми с правилами.
6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.1. 2. Принципы и подходы при разработке Программы

Рабочая программа соответствует следующим

принципам:

принципу *развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;

принципу *научной обоснованности и практической применимости* (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

принципу *критерия полноты, необходимости и достаточности* (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");

принципу *единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования* детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

принципу *интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

принципу *комплексно-тематического построения образовательного процесса*;

принципу *решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей* не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

принципу построения *образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми*. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

подходам:

Подход	**Что предусматривает**
Личностно-ориентированный	Организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребёнка - главный критерий его эффективности. Реализация подхода- создание условий для развития личности на основе изучения его интересов и способностей
Деятельностный	Организация деятельности в контексте образовательного процесса: структура деятельности, цели, виды, формы и методы развития и воспитания
Аксиологический (ценностный)	Организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (здоровье, этические, нравственные)
Компетентностный	Формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения задач: определять цели познавательной деятельности, оценивать полученные результаты, организовать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками; объяснять явления действительности, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;