

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №341 Дзержинского района Волгограда»

Принята
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08 2021г



Утверждена
приказ № 297 от 01.09 2021г
МДУ Е.В. Карпова

Программа
дополнительного образования
«Веселые мячики Су-Джок»

Направление: художественно-эстетическое развитие,
речевое развитие.
Вид программы: адаптированная.
Возраст детей: 5-7 лет.
Срок реализации: 2 года.

Составитель:
Воспитатель Петрова Елена Валентиновна.

Волгоград – 2021 год

Содержание.

1. Целевой раздел программы.

1.1 Пояснительная записка.

1.2 Цели и задачи программы.

1.3 Планируемые результаты освоения программы.

1.3.1 Целевые ориентиры.

1.3.2 Система оценки результатов освоения программы.

2. Содержательный раздел программы.

2.1 Формы, способы, методы и средства реализации программы.

2.2 Календарно-тематическое планирование.

3. Организационный раздел программы.

3.1 Обеспечение методическими материалами и средствами образования.

3.2 Расписание.

3.3 Список детей.

Приложения:

1. Заявления от родителей.

2. Табель-посещаемости.

3. Журнал-регистрации по охране труда.

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»

В.А. Сухомлинский

«Движение руки всегда тесно связано с речью и способствует ее развитию»

В.М. Бехтерев

1. Целевой раздел программы.

1.1 Пояснительная записка.

Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук.

Развитие мелкой моторики необходимо не только для выполнения каких-либо повседневных действий, но и для стимуляции мозговой деятельности, и для развития интеллектуальных способностей. Так учеными доказано, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то ребенок умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты речевые способности, внимание, мышление, координация в пространстве, наблюдательность, память (зрительная и двигательная), воображение. Ведь области коры головного мозга, отвечающие за эти способности, связаны нервными окончаниями, находящимися на пальцах рук.

В настоящее время наблюдается тенденция к значительному росту детей с задержкой психического развития. Поэтому в дополнении к традиционным методам воздействия используется нетрадиционная форма работы программы дополнительного образования. Она помогает в достижении максимально возможных успехов и принадлежит к числу эффективных средств коррекции.

При составлении программы учитывались особенности детей с задержкой психического развития. Многочисленные исследователи, занимающиеся изучением детей с ЗПР, отмечают сложность и разнообразие картины дефекта, затронутость различных сторон психической деятельности. Уже в дошкольном возрасте дети с ЗПР не справляются с программными требованиями детского сада и к моменту поступления в школу не достигают нужного уровня готовности к школьному обучению. У детей этой категории,

наряду с нарушениями различных психических функций, в той или иной степени оказываются несформированными речевая система и оперирование элементами речи на практическом уровне, что, в свою очередь, ограничивает возможности перехода к усвоению речи на более высоком уровне и к осознанию сложных языковых закономерностей. Большинство детей с ЗПР имеют нарушение или недоразвитие мелкой моторики, общей моторики и зрительно-двигательной координации. Движения рук бывают неловкими, несогласованными.

Тема программы дополнительного образования «Веселые мячики Су-Джок» на развитие мелкой моторики у детей с задержкой психического развития посредством Су – Джок терапии, является наиболее актуальной для детей данной группы, так как целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, психического и физического развития ребенка. Работа по программе «Веселые мячики Су-Джок» направлена на развитие и укрепление мелкой моторики рук, речевой активности у детей с ЗПР.

Су-Джок терапия («Су» — кисть, «Джок» — стопа) – нетрадиционная восточная технология оздоровления всего организма, которой может овладеть каждый человек и не прибегая к медикаментам помочь себе и своим близким. На кистях и стопах располагаются системы высокоактивных точек соответствия всем органам и участкам тела. Воздействуя на них, мы можем регулировать функционирование внутренних органов: мизинец — сердце, безымянный — печень, средний — кишечник, указательный — желудок, большой палец — голова. Очень полезно использовать приемы Су-Джок терапии для развития моторики и речи детей.

Неоспоримыми достоинствами Су-Джок терапии являются:

Высокая эффективность — при правильном применении наступает выраженный эффект.

Абсолютная безопасность — неправильное применение никогда не наносит вред — оно просто неэффективно.

Универсальность — Су-Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.

1.2 Цели и задачи программы.

Цель данной рабочей программы – развивать и укреплять мелкую моторику рук у детей с задержкой психического развития посредством Су – Джок терапии.

Содержание рабочей программы направлено на решение следующих **задач:**

- сформировать навыки самоконтроля и саморегуляции движения рук под контролем зрения, осязания, тактильно-двигательных ощущений;

- создать условия для накопления ребенком практического двигательного опыта, развития навыка ручной умелости;
- способствовать умению целенаправленно управлять движениями пальцев, рук в бытовых ситуациях;
- развивать речь, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие детей через стимуляцию мелкой моторики рук;
- прививать усидчивость, нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества) посредством игр, упражнений на развитие мелкой моторики рук.

При решении задач программы учтены основные принципы дидактики: возрастные особенности, физические возможности и индивидуально-психологические особенности детей.

1.3 Планируемые результаты освоения программы.

1.3.1 Целевые ориентиры.

- принцип доступности – обучение и воспитание ребенка в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме;
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода к ребенку с учетом его психофизических и возрастных особенностей. Данный принцип обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и индивидуальными возможностями, особенностями его развития;
- принцип оздоровительной направленности – на пальцах рук есть много точек, массаж которых помогает укреплять здоровье ребенка;
- принцип коммуникативности – создание атмосферы доброжелательного общения между детьми;
- принцип постоянного соблюдения техники безопасности и гигиенических условий, смены видов деятельности.

1.3.2 Система оценки результатов освоения программы.

После освоения содержания рабочей программы дети готовы и способны:

- полностью воспроизводить кистевые и пальчиковые движения вслед за воспитателем;
- манипулировать мелкими предметами;
- застегивать и расстегивать пуговицы, застёжки, молнии;
- справляться со шнуровкой и нанизыванием пуговиц, шариков на тесьму;
- развивается речь: ребенок использует речь как средство общения, связно объясняет свои действия, запоминает и произносит стихи, потешки и т.д. (мониторинг художественно-эстетического и речевого развития).

2. Содержательный раздел программы.

2.1 Формы, способы, методы и средства реализации программы.

При составлении календарно-тематического планирования работы программы дополнительного образования «Веселые мячики Су-Джок» использованы следующие формы работы:

- массаж пальцев эластичным кольцом Су-Джок;
- пальчиковые игры с мячиками Су – Джок;
- массаж стоп мячиками Су-Джок.

2.2 Календарно-тематическое планирование.

Планирование рассчитано на 36 занятий, срок реализации программы – 2 года, с сентября по май для детей с задержкой психического развития. Режим занятий – 1 раз в неделю, продолжительность занятия – не более 20 минут во второй половине дня, в рамках кружковой работы. Каждое занятие имеет свою тематику, в соответствии с которой, подобраны игры и упражнения с мячиками Су-Джок.

1 год обучения.

Месяц	Дата	Содержание образовательной деятельности
Сентябрь	03.09.2021	Мониторинг образовательной области художественно-эстетическое развитие.
	10.09.2021	Мониторинг образовательной области речевое развитие.
	17.09.2021	Тема недели «Начало осени. Цветы осени»
	24.09.2021	Тема недели «Деревья и кустарники осенью. Грибы»
Октябрь	01.10.2021	Тема недели «Овощи»
	08.10.2021	Тема недели «Фрукты»
	15.10.2-21	Тема недели «Игрушки»
	22.10.2021	Тема недели «Ягоды, овощи, фрукты»
	29.10.2021	Тема недели «Столовая и кухонная посуда»
Ноябрь	12.11.2021	Тема недели «Чайная посуда»
	19.11.2021	Тема недели «Мебель»
	26.11.2021	Тема недели «Домашние птицы»
Декабрь	03.12.2021	Тема недели «Домашние животные»
	10.12.2021	Тема недели «Дикие животные»
	17.12.2021	Тема недели «Дикие и домашние животные»
	24.12.2021	Тема недели «Зимние забавы детей. Новый год»
Январь	14.01.2022	Тема недели «Водный и воздушный транспорт»
	21.01.2022	Тема недели «Наземный транспорт»
	28.01.2022	Тема недели «Одежда. Головные уборы»
Февраль	04.02.2022	Тема недели «Обувь»
	11.02.2022	Тема недели «Одежда, обувь»

	18.02.2022	Тема недели «День защитника Отечества»
	25.02.2022	Тема недели «Зима»
Март	04.03.2022	Тема недели «Международный женский день»
	11.03.2022	Тема недели «Весна»
	18.03.2022	Тема недели «Возвращение перелетных птиц»
	25.03.2022	Тема недели «Семья»
Апрель	01.04.2022	Тема недели «Насекомые»
	08.04.2022	Тема недели «Насекомые»
	15.04.2022	Тема недели «Мой дом»
	22.04.2022	Тема недели «Мой город. РФ. Москва»
	01.05.2020	Тема недели «Как выращивают хлеб?»
Май	06.05.2022	Тема недели «День победы»
	13.05.2022	Тема недели «Комнатные растения»
	20.05.2022	Мониторинг образовательной области художественно-эстетическое развитие.
	27.05.2022	Мониторинг образовательной области речевое развитие.

2 год обучения.

Месяц	Дата	Содержание образовательной деятельности
Сентябрь	02.09.2022	Мониторинг образовательной области художественно-эстетическое развитие.
	09.09.2022	Мониторинг образовательной области речевое развитие.
	16.09.2022	Тема недели «Начало осени. Игрушки в группе»
	23.09.2022	Тема недели «Растения и животные осенью»
	30.10.2022	Тема недели «Растения огорода»
Октябрь	07.10.2022	Тема недели «Деревья и кустарники сада»
	14.10.2022	Тема недели «Овощи, фрукты, ягоды»
	21.10.2022	Тема недели «Фрукты, ягоды»
	28.10.2022	Тема недели «Осень. Бытовые приборы»
Ноябрь	04.11.2022	Тема недели «Овощи, фрукты, ягоды»
	11.11.2022	Тема недели «Посуда»
	18.11.2022	Тема недели «Мебель»
	25.11.2022	Тема недели «Домашние птицы»
Декабрь	02.12.2022	Тема недели «Домашние животные»
	09.12.2022	Тема недели «Дикие животные»
	16.12.2022	Тема недели «Домашние и дикие животные»
	23.12.2022	Тема недели «Новый год»

	30.12.2022	Тема недели «Новый год»
Январь	13.01.2023	Тема недели «Водный и воздушный транспорт»
	20.01.2023	Тема недели «Наземный транспорт»
	27.01.2023	Тема недели «Одежда»
Февраль	03.02.2023	Тема недели «Зимующие птицы»
	10.02.2023	Тема недели «Профессии»
	17.02.2023	Тема недели «Профессии»
	24.02.2023	Тема недели «День защитника Отечества»
Март	03.03.2023	Тема недели «Специальный транспорт»
	10.03.2023	Тема недели «Международный женский день»
	17.03.2023	Тема недели «Весна»
	24.03.2023	Тема недели «Перелетные птицы»
	31.03.2023	Тема недели «Садовые цветы»
Апрель	07.04.2023	Тема недели «Насекомые»
	14.04.2023	Тема недели «Москва»
	21.04.2023	Тема недели «Наша улица»
	28.04.2023	Тема недели «День Победы»
Май	05.05.2023	Тема недели «Рыбы»
	12.05.2023	Тема недели «Комнатные растения»
	19.05.2023	Мониторинг образовательной области художественно-эстетическое развитие.
	26.05.2023	Мониторинг образовательной области речевое развитие.

3. Организационный раздел программы.

3.1 Обеспечение методическими материалами и средствами образования.

- соответствие мебели, оборудования росту – возрастным особенностям детей данной группы, отвечающих требованиям СанПиН 2.4.3648-20
- составление календарно-тематического плана работы;
- подбор необходимых инструкций, метод. рекомендаций по методике Су – Джек терапии,
- пополнение картотеки упражнений, игр по методике Су – Джек терапии, -составление каталога дидактических игр, направленных на овладение детьми практических навыков развития мелкой моторики;

- оформление в приемной группы, консультаций для родителей по развитию у детей мелкой моторики рук традиционными методами и методом Су - Джок;
- изменение и развитие развивающей предметно-пространственной среды, посредством организации центров по развитию мелкой моторики рук: дидактические игры, составные игрушки, пальчиковый театр, оборудование, предметы, отвечающие методике Су - Джок терапии.

3.2 Расписание

Пятница 16.20-16.40

Список литературы

1. Горюнова Т. М. Развитие детей раннего возраста: Анализ программы дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов) / Авт. сост. В. Сотникова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС. 2005. – с.79.
4. Смирнова Е. А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. – М.: Изд-во: Детство-пресс, 2013.

5. Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психо-эмоционального и скелетно-мышечного напряжения / Т.П. Трясорукова. – Изд.3-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
6. Тышкевич И.В. Развивающие игры для детей от 1 до 3 лет / И. В. Тышкевич. – Минск: «Попурри», 2010.
7. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста: методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-синтез, 2009.

Прошнуровано,
пронумеровано
и скреплено печатью
на 10 листах

Заведующий
МОУ детский сад № 341


Е.В. Карпова

