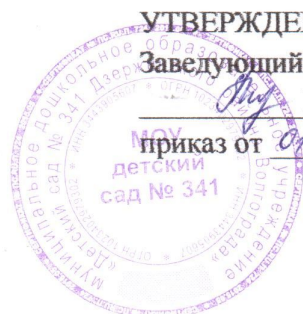


**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда»  
(МОУ детский сад № 341)**

**ПРИНЯТ**  
решением Педагогического совета  
протокол №1 от 31.08.2023 г.



**УТВЕРЖДЕН**  
Заведующий МОУ д/с №341

Е.В. Карпова

приказ от 01.09.2023г. № 280

**Учебный план**

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда»**

**на 2023 – 2024 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики МОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана МОУ детского сада № 341 являются документы:

### **Федерального уровня:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Минобрнауки РФ от 07.06.2013г. № ИП-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- [ПСП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.: Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Под общей ред. С.Г. Шевченко
- «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Н.В. Нищевой.
- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева).
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028)

### **Регионального уровня:**

- Закон Волгоградской области от 04.10.2013г. № 118-ОД «Об образовании в Волгоградской области» (с изменениями и дополнениями)

### **Локальные акты:**

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда»
- Основная образовательная программа дошкольного образования

- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) ребенка в МОУ детский сад № 341.

Основными задачами учебного плана являются:

- Регулирование объема образовательной нагрузки;
- Реализация норм федерального государственного стандарта дошкольного образования к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ;
- Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности детского сада;
- Введение национально-регионального компонента и институционального компонента - компонента ДОУ.

В 2023-2024 учебном году в МОУ детский сад №341 функционирует 12 групп 12 часового пребывания, 8 групп общеразвивающей направленности, 4 группа компенсирующей направленности: с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), с тяжелыми множественными нарушениями развития («Особый ребенок») укомплектованных в соответствии с возрастными нормами.

№ группы	Возраст детей
1 (разновозрастная)	1,5-3 года
2 (2-ая младшая)	3 - 4 года
3 (средняя)	4-5 лет
4 (старшая (ОНР))	5-6 лет
5 (подготовительная)	6-7 лет
6 (подготовительная (ОНР))	6-7 лет
7 (старшая)	5-6 лет
8 (средняя)	4-5 лет
9 (старшая с ЗПР)	5-6 лет
10 (подготовительная)	6-7 лет
11 (старшая)	5-6 лет
12 (разновозрастная)	4-7 лет

В соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в структуре учебного плана МОУ детского сада выделены две части: инвариантная и вариативная. Инвариантная часть реализует образовательную часть основной образовательной программы МОУ. Вариативная часть учитывает условия МОУ, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее развитие детей.

Содержание воспитательно - образовательного процесса обеспечивает развитие личностной мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы (образовательные области): «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный план МОУ детский сад № 341 составлен в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП) и основной образовательной программой и включает в себя следующие программы:

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» по общей ред. С.Г. Шевченко.
- Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Н.В. Нищевой.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева).

**Парциальные программы** дошкольного образования, дополняющие содержание образовательной деятельности и рекомендованные авторами комплексных программ:

- «Юный эколог» под ред. С.Н. Николаевой;
- «Художественное творчество и конструирование» под ред. Л.В. Куцаковой;
- «Познаю себя» М.В. Корепановой, Е.В. Харамповой;
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.
- «Воспитание основ здорового образа у малышей» Н.С. Голицына, И.М. Шумова;
- «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;
- Программа музыкально-эстетического воспитания "Ладушки" / И.Каплунова, И.Новоскольцева;
- Программа развития речи дошкольников под ред. О.С. Ушаковой;
- «Воспитание маленького Волжанина» под ред. Е.С. Евдокимовой
- Коррекционная программа «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д.

Набор программ и технологий выбранный педагогическим коллективом для построения педагогического процесса, представлен в приложении № 1.

Данный набор программ обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание данных комплексных и парциальных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям:

- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально - коммуникативное развитие
- Художественно - эстетическое развитие

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:** социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.
2. **Образовательная область «Познавательное развитие»:** формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно - исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы
3. **Образовательная область «Речевое развитие»:** развитие речи; художественная литература.

4. **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»:** приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно - модельная деятельность; музыкальная деятельность.

5. **Образовательная область «Физическое развитие»:** формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура

С учетом данных направлений деятельности МОУ и особенностями реализуемых программ, а также в соответствии с вышеперечисленными нормативными актами составлен настоящий учебный план на 2022 – 2023 учебный год.

Нагрузка учебного плана

№	возрастная группа	инвариантная часть (кол-во)	вариативная часть (кол-во)	длительность (мин)	кол-во	Время (мин)
1	разновозрастная гр.№1 (1.5-3 г)	10	1	10	11	1ч.50мин
2	2-ая младшая группа № 2 (3-4 года)	10	1	15	11	2ч. 20мин
3	средняя группа № 3,8 (4-5 лет)	10	2	20	12	4ч.00мин
4	старшая группа № 7,11 (5-6 лет)	12	2	25	14	5ч.50мин
5	старшая гр. с ОНР №4 (5-6 лет)	15	2	25	17	7ч.00мин
6	старшая группа с ЗПР №9 (5-6 лет)	5	2	25	17	7ч.00мин
7	подготовительная к школе гр.№ 5,10 (6-7 лет)	14	2	30	16	8ч.00мин
8	подготовительная к школе гр.№6 с ОНР (6-7)	15	1	30	16	8ч.00мин

Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы МОУ (СП 2.4.3648-20).

Продолжительность образовательной деятельности:

Для детей до 3 лет – не более 10 минут;  
для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,  
для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,  
для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,  
для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Для детей до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 5-10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 5-10 минут).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Для профилактики утомления образовательная деятельность познавательной направленности чередуются образовательной деятельностью художественно - эстетического направления.

**В учебном плане выделяются:**

- Основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая усвоение федеральных образовательных стандартов дошкольного образования;
- Дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня.

В первой половине дня в младших и средних группах образовательная деятельность планируется не более двух раз, а в группах старшего дошкольного возраста - не более трех.

В группах детей старшего дошкольного возраста образовательная деятельность во второй половине дня планируется не более 2-х – 3-х - раз в неделю, преимущественно художественно - продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут.

Музыкальное развитие детей в МОУ осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие - инструктор по физической культуре.

В МОУ функционирует логопедический пункт, целью которого является оказание помощи детям старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения устной речи. Основной формой организации коррекционной работы логопедического пункта являются

подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую проводит учитель - логопед. В работе с детьми учитель - логопед руководствуется «Программой обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А. Каше, Т.Б. Филичева. Образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально не менее 2-3 раз в неделю. Длительность составляет 10-15 минут. Подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность проводятся по расписанию учителя - логопеда.

Педагог - психолог проводит психодиагностику детей, осуществляет коррекционно - развивающую деятельность, оказывает психолого - профилактическую и консультативную помощь родителям и педагогам МОУ. В работе с детьми педагог - психолог использует программы и технологии: Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога», Каменская В.Г., Зверева С.В. «К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению», Касицина М.А. «Формирование графических навыков и умений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР», «Интегративный курс подготовки дошкольников к школе» Н.А. Завьялова; технологии: психотерапия, сказкотерапия, палочки Кюизенера и др.

В МОУ детском саду № 341 функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, ОНР, «Особый ребенок» цель которых оказание помощи детям, имеющими особенности психологического и речевого развития. Основными формами организации коррекционной работы являются подгрупповая, фронтальная и индивидуальная образовательная деятельность, которую проводят учитель - дефектолог, учитель - логопед. Фронтальные занятия проводятся 3 раза в неделю, периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушений психологического развития: подгрупповые 2-3 раза в неделю, индивидуальные занятия – не менее 2 раз в неделю. Длительность занятий составляет 20-25 минут.

➤ При работе с детьми с ЗПР учитель - дефектолог, учитель логопед используют программу «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко

➤ При работе с детьми с ОНР учитель - логопед использует программу коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Н.В. Нищевой.

➤ При работе с детьми ТМНРП «Особый ребенок» учитель - дефектолог, учитель логопед используют Программу дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева).

В середине учебного года (декабрь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы. В дни каникул планируется деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, досуги, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Обеспечение целостности образовательного процесса возможно при условии рационального сочетания образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах с работой по программам дополнительного образования (кружковой работой) во второй половине дня.

Руководствуясь целями и задачами, определенными Уставом МОУ, учитывая интересы родителей и детей в дополнительных образовательных услугах, материально-техническую базу учреждения, возможности и желание педагогов, в вариативную часть учебного плана включены программы дополнительного образования (кружки):

## Кружковая работа

Название кружка	Возрастная группа	Программа	Руководитель кружка
<b>Художественно - эстетическая направленность</b>			
«Цветные ладошки»	старшая	Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой	Данченко Елена Валентиновна, воспитатель
«Радуга»	средняя	И.А.Шаляпина «Нетрадиционное рисование с дошкольниками»	Скузоваткина Александра Геннадьевна, воспитатель
«Мукосолька»	подготовительная	И.А. Лыкова «Мы лепим, мы играем» А.Л. Романовская «Поделки из соленого теста»	Черникова Наталья Викторовна. Воспитатель
«Аппликашки»	подготовительная	И.М.Петрова «Объемная аппликация»	Самохина Наталья Викторовна, воспитатель
<b>Интеллектуально - познавательная направленность</b>			
«Умные пальчики»	подготовительная	Пособия Т.Н. Щербакова «Игры с пальчиками»	Кажгалиева Батима Тюлегеновна, воспитатель
«Приключения кота Белобока или экономика для малышей»	старшая	Программа образовательного курса «Экономика для малышей» Г.Н.Бирина, С.В. Герасименко, Волгоград, колледж, 2018	Утугалиева Альбина Сарсенбаевна, воспитатель
«Мир волшебства»	средняя	О. В. Дыбина « Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»	Сорокина Марина Николаевна, воспитатель
«Говорящие пальчики»	старшая	Играем пальчиками и развиваем речь В.В. Цвынтарный.	Алибекова Егана Муса кызы, воспитатель
«В мире сказок»	старшая	Васькова О.Ф, Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург, 2011.	Раджабова Зинаида Магомедрасуловна, воспитатель.
<b>Физкультурно - оздоровительная направленность</b>			
«Волшебные мячики Су-Джок»	подготовительная	Смирнова Е.А. »Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста»	Петрова Елена Валентиновна, воспитатель



## Платные образовательные программы

Название кружка	Возрастная группа	Программа	Руководитель кружка
<b>Интеллектуально - познавательная направленность</b>			
«Послушный язычок»	2 младшая 3-4 лет	Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада»	Долинкина Людмила Петровна, учитель-логопед
«Я - школьник»	подготовительная	Агапов И.А., Давыдова М.А Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. - М.;2023	Кудряшова Марина Юрьевна, педагог-психолог
«В мире звуков»	Подготовительная (6-7 лет)	Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада»	Москова Татьяна Валентиновна, учитель-логопед
<b>Физкультурно - оздоровительная направленность</b>			
«Актив - бэби»	Средняя (4-5 лет)	Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «Фитнес для детей»	Корсакова Анастасия Вадимовна, инструктор по ФИЗО
	Подготовительная (6-7лет)		
«Маленькие звездочки»	Средняя (4-5 лет)	Р. Захаров «Сочинение танца. Страницы педагогического опыта»	Тюре Кристина Сергеевна
«АВА - терапия»	разновозрастная	«Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом» Салли Роджерс, Джеральдин Доусон	Надежда Константиновна Соловьева, воспитатель

Длительность занятий в кружках:

для детей от 3 до 4-х лет –15 минут,

для детей от 4-х до 5-ти лет –20 минут,

для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут,

для детей от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут.

Занятия проводятся 1 или 2 раза в неделю в зависимости от возраста и образовательной нагрузки. Количество компонентов образовательной деятельности по дополнительному образованию включено в максимально допустимую недельную нагрузку.

Деятельность кружков направлена на обеспечение развития индивидуальных интересов и творческих способностей детей, укрепление физического и психологического здоровья воспитанников. Кружки посещают дети по желанию и с согласия родителей.

**Учебный план воспитательно - образовательной работы**  
(инвариантная часть)

Образовательные области/ занятия	Количество занятий в неделю							
	1 младшая (2-3 года)	2 младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Старшая (5-6 лет ОНР)	Старшая (5-6 лет ЗПР)	Подготовительная к школе (6-7 лет) (ОНР)	Подготовительная к школе (6-7 лет)
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3
Коммуникация (развитие речи)	1	1	1	1	2	1	2	1
Развитие речи + подготовка к обучению грамоте				1	1	1	2	1
Ознакомление с художественной литературой	Реализуется в совместной деятельности и индивидуальной работе с детьми				1		Реализуется в совместной деятельности и индивидуальной работе с детьми	
Познание (познавательное развитие)	1	1	1	2	2	2	2	2
Сенсорика	1	-	-	-	-	-	-	-
Формирование элементарных математических представлений	Реализуется в совместной деятельности	1	1	1	1	2	2	2
Художественное творчество (Рисование)	1	1	1	1	1	2	1	2
Конструирование	Реализуется в совместной деятельности и индивидуальной работе с детьми							
Аппликация	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2
Лепка	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2
Ручной труд	Реализуется в совместной деятельности и индивидуальной работе с детьми							
Музыкальное развитие	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>Итого</b>	<b>10/ 1ч.40мин</b>	<b>10/ 2ч.30мин</b>	<b>10/ 3ч.20мин</b>	<b>12/ 3ч.35мин</b>	<b>15/ 6ч. 15 мин.</b>	<b>14/ 5ч. 50мин.</b>	<b>15/ 7ч.30мин</b>	<b>14/ 7часов</b>

**Учебный план воспитательно - образовательной работы**  
(вариативная часть)

Образовательные области/ занятия	1 разновозрастная		2 младшая		средняя		старшая		подготовительная	
	Кол-во	время	Кол-во	время	Кол-во	время	Кол-во	время	Кол-во	время
<b>Художественно - эстетическая направленность</b>										
«Веселые ладошки»									1	30
«Цветные ладошки»							1	25		
«Гестопластика»							1	25		
«Волшебный уголек»									1	30
«Радуга»					1	20				
«Аппликашки»									1	30
«Мукосолька»									1	30
«Юный эрудит»							1	25		
<b>Интеллектуально - познавательная направленность</b>										
«Мир волшебства»					1	15				
«Послушный язычок»			1	15						
«В мире звуков»									1	30
<b>Физкультурно - оздоровительная направленность</b>										
«Актив-бэби»									1	30
«Веселые шарики» (Су-Джок)									1	30
АВА- терапия										

**Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей**  
**в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности (в неделю)				
	1 разновозрастная (1.5-3 года)	2 младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная к школе (6-7 лет)
	<b>Общение</b>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

разговоры с детьми по их интересам			о	о	
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно - ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневн о</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневн о</i>	<i>ежедневн о</i>	<i>ежедневно</i>
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>					
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневн о</i>	<i>ежедневн о</i>	<i>ежедневно</i>
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие детей</b>					
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневн о</i>	<i>ежедневн о</i>	<i>ежедневно</i>
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>					
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневн о</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневн о</i>	<i>ежедневно</i>

Трудовые поручения (общий и совместный труд)		-	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
--	--	---	---	-----------------------	-------------------------	-------------------------

### Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	1 разновозрастная (1.5-3 года)	2 младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная к школе (6-7 лет)
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ОД)  Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	20-30 мин  От 60 мин до 1ч.30 мин.	20 мин  От 60 мин до 1ч.30 мин.	15 мин  От 60 мин до 1ч 30 мин.	15 мин  От 60 мин до 1ч.40 мин.	15 мин  От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

**Программы, используемые в МОУ детском саду №341**

Образовательная область		Программы, технологии и пособия
Основная комплексная программа		
1	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г.	
Парциальные программы		
1	«Познавательное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Развивающие занятия с детьми 2-3 года» под редакцией Парамоновой Л.А.-М.:ОАМА Медиа Групп. 2014г.</li> <li>2. Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста». Пособие для воспитателей. Москва Мозаика- Синтез. 2011г.</li> <li>3. А.И. Максаков, Г.А. Тумакова «Учите играя». Пособие для воспитателя. Москва Мозаика Синтез. 2011г.</li> <li>4. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</li> <li>5. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.</li> <li>6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.</li> <li>7. Елена Топалова . Развивающие игры от 3 до 7 лет. – Москва, Айрис Пресс 2007.</li> <li>8. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.</li> <li>9. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.</li> <li>10. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий по математике в старшей группе детского сада»</li> <li>11. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада по познавательному развитию»</li> <li>12. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа»</li> <li>13. Ю.А.Вакуленко «Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах»</li> <li>14. С.Н.Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников»</li> <li>15. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» 2-3 лет. М.: Мозаика Синтез 2015г.</li> <li>16. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. Организация опытно-экспериментальной деятельности для детей 2-7лет</li> <li>17. Экологические занятия с детьми 5-6лет Т.М.Бондаренко</li> <li>18. Экспериментальная деятельность детей 4-6лет</li> </ol>

		<p>.Н.Менщикова 19. Познание мира животных занятия с детьми 3-7 лет М.Н.Сигимова 20. Организация деятельности детей на прогулке старшая группа Т.Г.Кобзева 21. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.</p>
2	«Речевое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гербова В.В. занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Издательство: Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>2. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 лет 2015г.</li> <li>3. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</li> <li>4. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.</li> <li>5. А.В.Никитина «29 лексических тем. Пальчиковые игры, упражнения, загадки»</li> <li>6. А.И.Максаков, Г.А.Тумакова «Учите, играя. Игры и упражнения со звучащим словом»</li> <li>7. А.Г.Арушанова «Развитие диалогического общения» «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 1-3 года. Москва Мозаика Синтез 2014г.</li> <li>8. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</li> <li>9. Гербова В.В. занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Издательство: Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>10. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.</li> <li>11. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.</li> <li>12. Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.</li> <li>13. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.</li> <li>14. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-6 лет с литературой. – М., 2010.</li> <li>15. Речевой этикет старших дошкольников - О. Ю. Безина Москва 2004. Издательский дом «Мозайка – синтез»</li> </ol>
3	«Социально-коммуникативное развитие»	<p>«Я – Ты – Мы». Программа социально- эмоционального развития дошкольников / Сост. О.Л. Князева. © «Дрофа», 1999 ©«ДиК» «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004. И.А. Лыкова «Мир без опасности». Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. Издательский дом «Цветной мир», М., 2017 Э.Я.Степаненкова, М.Ф.Филиппенко «Дошкольникам о правилах дорожного движения» Н.В.Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения»</p>

		<p>у детей 3-7 лет»</p> <p>«Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2 – 7 лет, Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова, М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина М.: Просвещение, 2007; Н.С. Голицына «ОБЖ для младших дошкольников», Из-во: «Скрипторий» 2010г;</p> <p>«Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2 – 7 лет, Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова, М.: Мозаика- Синтез, 2005.</p> <p>Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.</p> <p>Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.</p> <p>Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2013 – 3 ч.</p> <p>Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.</p> <p>Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>□ Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.</p>
4	«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карпуз-Дидактика, 2006.</p> <p>Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>И.В.Новикова. Квиллинг бумажные поделки в детском саду., А.В.Антонова, М.Б.Зацепина. Программа эстетического</p>



		<p>воспитания дошкольников. Педагогическое общество России.- Москва 2005</p> <p>Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой - ООО «Карпуз - дидактика», 2007</p> <p>Программы «Гармония» для старшего дошкольного возраста (К. Л. Тарасовой, Т.В. Нестеренко, Т. Г. Рубан, под общей редакцией К.Л. Тарасовой, 2006 г.)</p> <p>Программа музыкально-эстетического воспитания"Ладушки" / И.Каплунова, И.Новоскольцева Издательство: Невская нота, 2010</p> <p>Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 2012</p> <p>Е.А. Янушко. «Аппликация с детьми раннего возраста». Москва, Мозаика Синтез, 2011г.</p> <p>А.Н. Малышева «Аппликация в д/с» Из-во «Академия развития: Ярославль» 2009г;</p> <p>Д.Н. Колдина «Лепка» с детьми 4-5лет. Из-во «Мозаика – синтез» 2008г;</p> <p>Д.Н. Колдина «Рисование» с детьми 4-5лет. Из-во «Мозаика – синтез» 2008г;</p>
5	«Физическое развитие»	<p>Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Рунова М. А. «Двигательная активность ребенка в детском саду», М, «Мозаика-Синтез», 2000 г.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Подвижные игры и игровые упражнения», М, «Владос», 2001</p> <p>Л.Н. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет»,М., «Мозаика-синтез» 2009.</p> <p>И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» М., «Мозаика-синтез».2009г.</p> <p>Рунова М. А. «Двигательная активность ребенка в детском саду», М, «Мозаика-Синтез», 2000 г.</p> <p>Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p><input type="checkbox"/> Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006.</p> <p><input type="checkbox"/> Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999</p> <p>Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. <input type="checkbox"/></p> <p>Физическая культура в детском саду (для работы с детьми 5-6 лет). Старшая группа. Методическое пособие. ФГОС / Пензулаева Л.И. – М: Мозаика – синтез, 2014.</p>