Москова Т.В.

**Театрализованные игры в работе логопеда**

**ЦЕЛЬ:**

1. Развитие познавательных интересов
2. Развитие связной монологической речи
3. Развитие мотивации
4. Установление контакта с неговорящими детьми и детьми, сложно идущими на контакт
5. Развитие творчества

*Составление сказки «Репка»*

Задания:

1. Пересказ самой сказки
2. Исчезновение героя, смена декораций, изменение последовательности героев
3. Понимание логико-грамматических конструкций: дед сильнее бабки, кто слабее? Мышка мельче кошки, кто крупнее?
4. Налаживание контакта на первом занятии со сложными детьми, вызывание интереса в дальнейшем идти на занятия в логопедический кабинет

*Пальчиковый театр*

Задания:

1. Помести жирафа между тигром и зеброй
2. Запоминание последовательности: слон, обезьяна, жираф, зебра
3. Кто исчез? (закрой глазки)
4. Составление сказок –«заплетух». Жил был слон. Пришел он в гости к тигру. Тигр спрашивает: «Слон, кто сильнее ты или я в Африке?» И тот отвечает (ребенок продолжает рассуждать)

*Пальчиковая гимнастика с чистоговорками (ребенок сажает на большой палец персонаж и «дружит» его с остальными пальчиками)*

*Логопедическая лягушка*

1. *Закрепление артикуляции звука*
2. *Дифференциация гласные-согласные*



Логопедический язычок .

**Сказка о весёлом Язычке**

**Жил-был Язычок в ротике-домике.** *(показать кончик  широкого язычка и спрятать-повторить 3 раза)*

**Вокруг домика стоял красивый заборчик!** *(губы в улыбке, зубы обнажены-повторить 3-5 раз)*

**А на крыше домика была высокая труба.** *(губы в трубочку-повторить 3 раза)*

**Проснулся Язычок утром и широко открыл окошко**. *(широко открыть рот, закрыть-повторить 3 раза)*

**Посмотрел язычок на солнышко** *(язык поднять вверх к носу),*

**потом на травку** *(язык опустить вниз),* **понравилось ему на улице и решил он погулять, побегать***(язычок водить влево-вправо к уголкам губ-5 раз в каждую сторону).*

**Гулял, гулял Язычок, увидел качели, решил покачаться на *них****( язычок тянуть вверх к носу, затем вниз к подбородку-по 5 раз)*

**Проголодался Язычок и пошёл домой кушать вкусное варенье** *(облизывать верхнюю и нижнюю губу по кругу – по 3-5 круговых движений по часовой стрелке и против)*

**Потом захотелось ему пить** *( язычок в форме «чашечки» и «лакает», как котёнок-3-5 раз).*

**А потом он стал чистить зубки** *(рот открыт, язычком водить по верхним и по нижним зубам-по 3 повтора).*

**Потом Язычок сел на лошадку и поскакал в лес** *(цокать).*

**А в лесу он увидел грибы и стал их собирать** *( язычок «приклеить» к нёбу и открыть  широко рот-5 раз).*

**А  ещё много орешков нашёл наш Язычок и стал собирать их и складывать в кармашки***(рот закрыт, язык упирается то в одну щёку, то в другую-по 5 раз).*

**Потом в лесу подул холодный ветерок** *(губы в улыбке, зубы обнажены, язык за нижними зубами:С-С-С-С),*

**И Язычок услышал, как зашелестели листочки на деревьях :Ш-Ш-Ш** *(язык в форме чашечки поднят кверху, губы округлены).*

**А по стволу дерева стучит дятел: Д-Д-Д*…****(рот приоткрыт, зубы обнажены, язык стучит в альвеолы-бугорки за верхними зубами)*

**Как хорошо в лесу!**

Живой язычок

Задачи:

1. Уточнение артикуляции звука
2. Дифференциация оппозиционных звуков С-Ш, З-Ж.
3. Угадывание звука по «слепой» артикуляции (Игра «За окном»: представьте, что я за окном, вы меня видите, но не слышите, какой звук я спела? А,О,У,И)