

**Консультация для педагогов**

**«Формирование толерантности у дошкольников**

**в условиях современной системы образования»**

 Воспитание толерантности как одной из значимых черт личности стало в

последнее время актуальной проблемой на мировом уровне. Ведь терпение

необходимо и в труде, и в общении. Терпение предполагает способность

воздержаться от чего-либо ради сознательно принятой цели и мобилизовать

все силы для её достижения. Без толерантности невозможно бесконфликтное

взаимодействие людей, а значит и стран, государств, невозможен мир на

земле и совершенствование условий жизни всего человечества. Воспитание

терпения у детей является непременным условием формирования их воли и

характера.

 Своё отношение к иному человеку начинает формироваться у ребёнка

примерно с 4-х лет, основываясь на элементарных проявлениях

общечеловеческих чувств и непредубеждённых знаниях. Проявления

отношений осмеяние, передразнивание, опасения и т.д., в основе которых

лежат следующие факторы:

- детская непосредственность;

- ограниченный жизненный опыт;

- детская бестактность и т.д.

 Таким образом, проблему толерантности, можно отнести к

воспитательной и начинать работу в этом направлении необходимо с

дошкольного возраста, поскольку именно тогда закладываются ценностные

основы мировоззрения.

 **Цель воспитания толерантности** – воспитание в подрастающем

поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с

людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной,

религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и

поведения.

Достижение данной цели возможно при решении конкретных задач,

которые объединены в два взаимосвязанных блока:

1. Воспитание у дошкольников миролюбия, принятия и понимания других

людей, умения позитивно с ними взаимодействовать.

2. Создание толерантной среды в обществе и в сфере образования.

**Принципы воспитания толерантности.**

1.Общепедагогические:

*Принцип целенаправленности* - Воспитание толерантности требует

четкого осознания целесообразности педагогических воздействий, четкого

определения цели педагогом. Однако формирование данного качества,

основой которого является активная социальная позиция и психологическая

готовность, возможно только при наличии мотивации и осознании ребенком

того, зачем именно ему необходимо это качество (личная цель) и осознания

значимости для общества (социальная цель). Единство целей педагога и

ребенка является одним из факторов успешности воспитания толерантности.

*Учёт индивидуальных и половозрастных особенностей* - Воспитание

любого нравственного качества (толерантности в том числе) во многом

зависит от индивидуальных особенностей воспитанника: уже имеющихся

моральных устоев поведения, этических установок, развитости

интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер, уровня развития

психических процессов, характерологических черт, личного опыта

взаимоотношений, наличия и развития природных и духовных способностей

и т.д. При формировании толератности следует учитывать так же гендерные

особенности и, прежде всего, различия в чертах личности и социальном

поведении. К таким различиям относят: формы проявления агрессивности

(мальчики физически агрессивнее девочек, которые чаще проявляют

агрессию в иной форме, пытаясь испортить отношения других детей со

сверстниками), степень эмоциональной чувствительности, подверженность

влиянию других людей и убеждению себя другими (девочки этому более

подвержены) При этом необходимо помнить и о возрастной динамике

развития нравственных качеств и опираться на нее при воспитании

толерантности. В дошкольный период: закладывать толерантность как одну

из основ личности ребенка, демонстрировать и объяснять значение

позитивного общения, сотрудничества, подчеркивать значение других детей

и людей, не похожих на самого ребенка, толерантных межличностных

отношений (т. о. происходит заложение толерантных установок).

*Принцип культуросообразности* - В процессе воспитания

толерантности необходимо учитывать культурную и этническую среду

воспитания ребенка. Данный принцип отражается в интерграции воспитания

в культуру народа, семьи, мира. Воспитание толератности непосредственно

связано с формированием в ребенке умения строить свою жизнь в

соответствии с правилами, обычаями и традициями своего народа, мировой

культурой в целом, не теряя при этом своей индивидуальности.

*Принципы связи воспитания толератности с жизнью* - Воспитание

толерантности во многом зависит от того, насколько ребенок осознает

значимость этой категории и связь ее с жизнью, видит ее результаты или

последствия интолератности в мире. При этом необходимо ориентироваться

не только на ситуации в обществе вообще, но и на жизненные ситуации,

связанные с толерантным (интолерантным) взаимодействием в общении

ребенка с близкими, друзьями, педагогами. Принцип заключается в единстве

социально организованного воспитательного процесса и реального

жизненного опыта, отсутствие расхождения слова с делом.

*Принцип уважительного отношения к личности* - Независимо от

позиции ребенка, его мировоззрения, уважительное отношение к нему

является необходимым принципом воспитательного процесса. При

формировании толерантности этот принцип приобретает двойную

значимость. Уважая и принимая (не обязательно соглашаясь) позицию и

мнение ребенка, но при необходимости корректируя их, мы показываем ему

пример толерантного отношения к человеку с иным взглядом на мир

*Принцип опоры на положительное в ребенке* - Воспитывая данное

нравственное качество, мы должны поддерживать развитие, видеть в ребенке

саморазвивающуюся личность, готовую к изменениям и самореализации.

При этом основой успешности процесса воспитания толератности у

дошкольников становится актуализация положительных черт, позитивного

социального опыта, развитых (пусть даже в небольшой степени)

конструктивных умений взаимодействия с людьми.

**Частные:**

*Принцип социальной обусловленности процесса воспитания*

*толерантности* - Воспитание толерантности во многом обусловленно

влиянием социальной среды. Чем менее толерантна среда окружения

ребенка, тем сложнее процесс ее формирования. Поэтому необходимо

изучить социальную среду и переносить в нее идеи толерантности, подбирая

для этого соответствующие формы, методы и приемы работы.

*Принцип завуалированности педагогических воздействий и опоры на*

*активность ребенка* - Специфика нравственного воспитания состоит в том,

что действия взрослых по формированию основ поведения детьми

воспринимаются как морализаторство и, поэтому они часто сопротивляются

воздействиям. Для того, чтобы избежать подобной ситуации, следует

опираться на косвенные методы и приемы работы. Однако толерантность не

может быть усвоена под чисто внешним влиянием, она базируется на

персональной автономии и является принципом жизни самого человека.

*Принцип единства знания и поведения* - Данный принцип требует

построения воспитательного процесса по формированию толератности на

двух взаимосвязанных уровнях: информационном (предоставляющем знания

о толерантности, ее составляющих, ее проявлениях, о многомерности

человеческого бытия, формирование установки на толератности) и на

поведенческом (вооружение умениями и навыками толерантного

взаимодействия), составляющих единое целое. Основным критерием

сформированности толератности должно стать умение конструктивно,

толерантно взаимодействовать с людьми и группами, имеющими

определенные отличия.

*Принцип создания толерантной среды в образовательном учреждении* -

Воспитание толерантности возможно только в условиях толерантной

образовательной среды:

- создание атмосферы ненасилия и безопасного взаимодействия в

коллективе педагогов, в детском коллективе;

- использование демократического стиля педагогического руководства;

- организация диалога и сотрудничества в коллективе;

- организация психолого-педагогической поддержки и психологической

защищенности членов коллектива.

*Принцип диалогичности и сотрудничества* - Диалогизация

образовательного пространства и опора на сотрудничество как ведущий тип

взаимодействия являются обязательными для соблюдения принципами

воспитания толерантсности. При этом диалог и сотрудничество должны

быть приоритетами взаимодействия в структуре: дошкольник-дошкольник,

дошкольник-воспитатель, дошкольник-воспитатель-среда, дошкольниквоспитатель-культура.

*Принцип воспитывающей рефлексии* - Формируя толерантные установки

и поведение необходимо создавать условия для рефлексии воспитанникам

произошедших с ним изменений и анализа складывающихся отношений в

коллективе, семье, обществе.

**Методы и формы работы с детьми**

*Сказкотерапия,* где используется психологическая, терапевтическая,

развивающая работа. Сказку может рассказывать и взрослый, и это может

быть групповое рассказывание, где рассказчиками может быть и группа

детей.

*Игротерапия* – занятия могут быть организованы не заметно для

ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.

Игра – это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка. В

процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с

окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоциональноволевые, нравственные качества, формируется его личность в целом.

Например, игры и игровые упражнения, направленные на:

- развитие умений невербального общения: «Угадай-ка», «Любимый

сказочный герой»;

- развитие чувства близости с другими детьми: «Ласковое имя»,

«Комплименты»;

- развитие умений, направленных на распознавание чувств других

людей: «Море волнуется»:

- гармонизацию осознания своего имени, фамилии: «Как можно нас назвать

по-разному», «Угадай, кто это?»;

- развитие умения соблюдать дистанцию в общении: «Стоящие и сидящие»;

- развитие умения понимать настроение окружающих: «Что можно сделать

для друга»;

- регулирование своего поведения: «Выдержанный человек»;

- проявление чувства милосердия, сострадания к другим людям: «Солнышко

милосердия», «Добрый лесник»,

- обсуждение и проигрывание ситуаций, направленных на практическое

применение навыков культурного поведения в игре, на занятиях, в

общественных местах, на умение выражать сопереживание и сочувствие

взрослым и сверстникам.

*Психогимнастика –* включает в себя ритмику, пантомиму, игры на

снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы. Игры «Мое

настроение», «Веселый – грустный».

Этюды и упражнения направленные на:

- на воспитание гуманных и доброжелательных отношений между

детьми: «Подарок»;

- воспитание уважения к людям различных национальностей и рас: «Спиной

друг к другу», «Хоровод дружбы».

*Арт-терапия* – это форма работы, основанная на изобразительном

искусстве и другие формы работы с ребенком. Основная задача состоит в

развитии самовыражения и самопознания ребенка. «Автопортрет», «Я и моѐ

настроение», «Моѐ имя», «Цветок милосердия», «Дети планеты Земля».

 *Использование художественного слова –* стихотворений, дразнилок,

пословиц и поговорок, рассказов зарубежных авторов и сказок народов мира.

 *Использование наглядных пособий* – сюжетных картин, фотографий,

иллюстраций к сказкам, рисунков, схем и карт.

 *Слушание* музыки, детских песен, национальной музыки разных

народов.

Таким образом, все эти занятия позволяют активизировать интерес

дошкольника вначале к самому себе, потом к своему окружению, семье,

обществу, способствует воспитанию толерантности, уважения прав людей

других национальностей и рас, а также обеспечивает базу развития их

нравственной и правовой культуры при дальнейшем обучении в школе.

 Работа по воспитанию у детей толерантности предполагает тесное

сотрудничество педагогов детского сада и родителей. Для этого

использовали разнообразные формы работы с родителями: собрания,

консультации, выставки педагогической и детской художественной

литературы, фотостенды, совместные праздники, экскурсии, развлечения,

индивидуальные беседы с родителями. Такая согласованность в работе

детского сада и семьи является важнейшим условием полноценного

воспитания ребѐнка, формирования у него нравственных форм поведения,

правовой культуры.

**Список литературы:**

1. Семина Л.И. Учимся диалогу. Толерантность: объединения и усилия.//

Семья и школа. 2001 №№11-12

2. Степанов П. Как воспитать толерантность? // Народное образование.

2001 №9, 2002 №1, 2002 №9

3. Риэрдон Б. Э. Толерантность – дорога к миру. М., 2001

4. Воробьева О.Я. Педагогические технологии воспитания толерантности

учащихся., М., 2007

5. Байбородова Л.В. Воспитание толерантности в процессе организации

деятельности и общения школьников. // Ярославский педагогический

вестник. 2003 №1

Подготовила: педагог-психолог МОЙ Детский сад № 341 М.Ю.Кудряшова