

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«детский сад №341 Дзержинского района Волгограда»

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
протокол №1 от 31.08 2023 г.



УТВЕРЖДЕНА  
приказ № 480 от 01.09 2023г.  
*Карпова* Е.В.Карпова

**Рабочая программа**  
по реализации Адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования МОУ детского сада №341  
для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи  
(общим недоразвитием речи)  
4-8 лет

**Образовательная область**  
**«Физическое развитие»**  
на 2023-2024 г.

Составитель:  
Инструктор по  
физической культуре  
Корсакова Анастасия  
Вадимовна

## Содержание

<b>1. Целевой раздел Программы</b> .....	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к разработке Программы .....	6
1.1.3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста с ТНР (5-8 лет) .....	7
1.2. Интеграция области «Физическое развитие» с другими образовательными областями.....	8
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	9
1.3.1. Целевые ориентиры .....	10
1.3.2. Система оценки результатов освоения Программы .....	11
<b>2. Содержательный раздел Программы</b> .....	<b>12</b>
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по освоению детьми 5-8 лет образовательной области «Физическое развитие».....	12
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников .....	16
2.3. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников .....	17
2.4. Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности 5-6 лет .....	19
2.4.1. Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности 6-7 лет .....	32
<b>3. Организационный раздел Программы</b> .....	<b>44</b>
3.1. Паспорт спортивного зала .....	44
3.2. Обеспечение методическими материалами.....	45
3.3. Расписание образовательной деятельности.....	46
3.4. Циклограмма .....	47
3.5. Физкультурно-оздоровительная работа.....	50
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. ....	51

## **1. Целевой раздел Программы.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по физическому развитию детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №341 Дзержинского района Волгограда» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013г. №6241.

Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «детский сад №341 Дзержинского района Волгограда».

Программа адаптирована для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, учитывает их особенности, способствует развитию двигательных возможностей и способностей, коррекции имеющихся нарушений в психофизическом развитии ребенка. Рабочая программа по развитию детей дошкольного возраста обеспечивает развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основному направлению – «Физическое развитие».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п.2.6.ФГОС ДО).

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы С.П. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28).

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №341 Дзержинского района Волгограда»
- Основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №341 Дзержинского района Волгограда»

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### 1.1.1. Цели и задачи Программы.

#### ***Цели программы:***

- создать условия для потребности детей в двигательной активности;
- сформировать основы здорового образа жизни, направленные на укрепление здоровья

#### ***Задачи:***

##### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

##### Физическая культура.

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Программа направлена на:

- Реализацию принципа доступности, учитывая возрастные особенности воспитанников;
- Соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», реализуя принцип систематичности и последовательности;
- Усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования дошкольниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режим дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

### **1.1.2. Принципы и подходы к разработке Программы.**

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартами:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащения детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- Индивидуализацию дошкольного образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возраста и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей;
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

### 1.1.3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста с ОНР (5-6 лет).

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладеют анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой дозированной движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесным инструкциям.

Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания последовательность элементов действия, опускают его составные части, например перекачивание мяча с руки на руку, передача его с большого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Отмечаются недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживаются замедленность, застревание в одной позе.

По развитию физических качеств дети с расстройствами речи отличаются от здоровых низким уровнем ловкости и быстроты. По выносливости, силе и гибкости различий не выявлено. По степени сформированности двигательных навыков дети с нарушениями речи отличаются от здоровых детей отсутствием автоматизации движений и низкой обучаемостью.

## 1.2. Интеграция области «Физическое развитие» с другими образовательными областями.

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать игровой опыт совместной игры взрослого с ребенком и со сверстниками, побуждать к самостоятельному игровому творчеству в подвижных играх.</li> <li>– Развивать умение четко и лаконично давать ответ на поставленный вопрос и выражение своих эмоций, проблемных моментах и пожеланий.</li> <li>– Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, разрешить конфликт через общение.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта.</li> <li>– Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение.</li> <li>– Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений);</li> <li>– Развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обогащать музыкальный репертуар детскими песнями и мелодиями.</li> <li>– Развивать музыкально-ритмические способности детей, научить выполнять упражнения в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения.</li> </ul>



### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы.**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры отражены в ФГОС ДО п.4.6.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

- построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

- решения задач: формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями;

- изучения характеристик образования детей 5-6 лет.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) через раскрытие образовательной области «Физическое развитие» в каждый возрастной период освоения Программы по направлениям физического развития детей.

#### **Планируемые результаты освоения Программы детьми старшей группы:**

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
- Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).
- Владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
- Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.
- Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.
- Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

### 1.3.1. Целевые ориентиры.

Результаты освоения Программы ребенком отражаются в виде целевых ориентиров, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Физическое развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- Ребёнок проявляет *инициативность* и *самостоятельность* в разных видах деятельности - игре, общении, двигательной активности. Способен *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать;
- Ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
- Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилами безопасного поведения и личной гигиены;
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **1.3.2. Система оценки результатов освоения Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО, оценку индивидуального развития и достижений ребенка проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспектив развития каждого ребенка в ходе:

Физического развития (Приложение 2)

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализацию образования ( в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2.

**Содержательный раздел Программы.**

**2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по освоению детьми 5-6 лет образовательной области «Физическое развитие».**

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

***Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта:***

Совершенствование физических качеств в разнообразных формах двигательной деятельности.

- Формирование правильной осанки, умения осознанно выполнять движения.
- Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости.
- Совершенствование двигательных умений и навыков детей.
- Закрепление умения детей с легкостью выполнять ходьбу и бег, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Закрепление умения лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Совершенствование умения выполнять прыжки в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Закрепление умения сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Закрепление умений ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой), ориентироваться в пространстве.
- Знакомство со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

***Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:***

- Развитие самостоятельности, творчества, формирование выразительности и грациозности движений.
- Воспитание стремления участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
- Формирование умения самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- Формировать привычки помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.

- Поддержка интереса детей к различным видам спорта, сообщение им наиболее важных сведений о событиях спортивной жизни страны.
- Проведение один раз в месяц физкультурных досугов длительностью 25-30 минут; два раза в год физкультурных праздников длительностью до 1 часа.
- Во время физкультурных досугов и праздников привлечение дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

### **Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений:**

#### *1. Основные движения.*

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, верёвке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

**Бег.** Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость. 20 м примерно за 5-5,5 секунды (к концу года 30 м за 7,5-8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

**Ползание и лазанье.** Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролёта на другой, пролезание между рейками.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперёд другая назад), продвигаясь вперёд (на расстояние 3-4 м) Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперёд, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов поочередно через каждый (высота 15-20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см) Прыжки через короткую скакалку, вращая её вперёд и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

**Бросание, ловля, метание.** Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее раз подряд), одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз), бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными

способами (снизу, из-за головы, с груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперёд (на расстояние 5-6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг) Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте м) с расстояния 3-4 м.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперёд, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

**Ритмическая гимнастика.** Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

#### *2. Общеразвивающие упражнения.*

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Разведение рук в стороны из положения руки перед грудью; поднимание рук вверх и разведение в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперёд-вверх; поднимание рук вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимание и опускание кистей: сжимание и разжимание пальцев.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены и касаясь её затылком. плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимание согнутых прямых ног, прижавшись к гимнастической стенке взявшись руками за рейку на уровне пояса. Наклоны вперёд, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись за рейку на уровне пояса: наклон вперёд, стараясь коснуться ладонями пола, наклоны, поднимая за спиной сцепленные руки. Повороты, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередное отведение ног в стороны из упора, присев; движения ног, скрещивая их из исходного положения лёжа на спине. Подтягивания головы и ног к груди (группировка).

#### *3. Спортивные упражнения.*

**Катание на санках.** Катание друг друга на санках, катание с горки по двое. Выполнение поворотов при спуске.

**Скольжение.** Скольжение по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

**Ходьба на лыжах.** Ходьба на лыжах скользящим шагом. Повороты на месте и в движении. Подъем на горку лесенкой, спуск с неё в низкой стойке. Ходьба на лыжах в медленном темпе на дистанцию 1-2 км.

**Игры на лыжах.** «Кто первый повернётся?», «Слалом», «Подними», «Догонялки»

**Катание на велосипеде и самокате.** Самостоятельное катание на двухколёсном велосипеде по прямой, повороты налево и направо. Катание на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

#### *4. Спортивные игры.*

**Городки.** Бросание бит сбоку, занимая правильное исходное положение. Знакомство с 3-4 фигурами. Выбивание городков с полукона (2-3 м) и кона (5-6 м).

**Элементы баскетбола.** Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, ведение мяча правой, левой рукой. Бросание мяча в корзину двумя руками от груди.

**Бадминтон.** Отбивание волана ракеткой, направляя его в определённую сторону. Игра в паре с воспитателем.

**Элементы футбола.** Прокатывание мяча правой и левой ногой в заданном направлении. Обведение мяча вокруг предметов; закатывание в лунки, ворота; передача ногой друг другу в парах, отбивание о стенку несколько раз подряд.

**Элементы хоккея.** Прокатывание шайбы клюшкой в заданном направлении, закатывание её в ворота. Прокатывание шайбы друг другу в парах.

#### *5. Подвижные игры.*

**С бегом.** «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы весёлые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру» и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

**С прыжками.** оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

**С лазаньем и ползанием.** «Кто скорее доберётся до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

**С метанием.** «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

**Эстафеты.** «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

**С элементами соревнования.** «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

**Народные игры.** «Гори, гори ясно!» и др.

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
ОД	ОД в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательная деятельность (физическая культура);</li> <li>– спортивные игры;</li> <li>– подвижные игры;</li> <li>– проектная деятельность</li> <li>– беседы;</li> <li>– чтение;</li> <li>– рассматривание, просмотр фильмов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– утренняя гимнастика;</li> <li>– День здоровья; игровые упражнения;</li> <li>– закаливание;</li> <li>– бодрящая гимнастика;</li> <li>– прогулка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– спортивные игры;</li> <li>– подвижные игры;</li> <li>– игровые упражнения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– физкультурные досуги;</li> <li>– спортивные праздники</li> </ul>

### Методы физического развития

<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и физоборудования, зрительные ориентиры);</li> <li>-наглядно – слуховые приемы (музыка);</li> <li>-тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора).</li> </ul>	<p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснения, пояснения, указания;</li> <li>-подача команд, распоряжений, сигналов;</li> <li>-вопросы и детям и поиск ответов;</li> <li>-образный сюжетный рассказ, беседа;</li> <li>-словесная инструкция.</li> </ul>	<p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;</li> <li>-выполнение упражнений в игровой форме;</li> <li>-выполнение упражнений в соревновательной форме.</li> </ul>
---	---	---

### Средства реализации Программы

<p><b>Гигиенические факторы</b> (режим занятий, отдыха, сна и питания, гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и пр.), которые способствуют нормальной работе всех органов и систем и повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм.</p>	<p><b>Естественные силы природы</b> (солнце, воздух, вода), которые формируют положительную мотивацию детей к осуществлению двигательной активности, повышают адаптационные резервы и функциональные возможности организма, увеличивает эффективность влияния физических упражнений на организм ребенка.</p>	<p><b>Физические упражнения</b>, которые обеспечивают удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, способствуют формированию двигательных умений и навыков, физических качеств, развитию способности оценивать качество выполняемых движений.</p>
--	--	--



### 2.3. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

*Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

#### Формы работы с родителями

Название	Задачи	Результат
<b>Анкетирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявить роль семьи в физическом воспитании и оздоровлении детей;</li> <li>– систематизировать знания родителей в области физической культуры;</li> <li>– заинтересовать родителей к новым формам семейного досуга;</li> </ul>	Помогает определить эффективность физкультурно-оздоровительной деятельности ДОУ и разработать стратегию дальнейшего взаимодействия всех участников образовательного процесса
<b>Родительские собрания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомить родителей с физкультурно-оздоровительной работой ДОУ;</li> <li>– воздействовать на родителей с целью привлечения к совместным занятиям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширяются представления о особенностях физического развития детей;</li> <li>– появляется интерес к физической культуре.</li> </ul>
<b>Изготовление наглядного материала и атрибутов для физкультурных занятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– привлекать родителей к совместному изготовлению атрибутов для ежедневных физкультурных занятий в группе и дома;</li> <li>– знакомить родителей с вариантами использования атрибутов для привлечения детей к занятиям физической культуры;</li> <li>– способствовать созданию в семье условий для реализации потребности детей в физической активности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– родители узнают, какими атрибутами можно пополнить свой арсенал пособий для ежедневных физкультурных занятий и игр дома;</li> <li>– знакомятся со способами использования данного оборудования для повышения двигательной активности детей.</li> </ul>
<b>Оформление выставок Выставки совместных работ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышать интерес детей к физической культуре и спорту;</li> <li>– воспитывать желание вести ЗОЖ;</li> <li>– воздействовать на родителей с целью привлечения к совместным занятиям спортом;</li> <li>– расширять представление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способствует повышению интереса детей к физической культуре, выполнению физических упражнений;</li> <li>– дети знакомятся со спортивными увлечениями своих родственников.</li> </ul>

	родителей и детей о формах семейного досуга.	
<b>Дни и недели открытых дверей Конкурсы Совместные мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повысит у детей и их родителей интерес к физической культуре и спорту;</li> <li>– совершенствовать двигательные навыки</li> <li>– воспитывать физические и морально-ролевые качества;</li> <li>– закреплять у детей гигиенические навыки.</li> </ul>	Во время проведения совместных мероприятий царит атмосфера спортивного азарта, доброжелательности и эмоционального подъема. Дети, видя, как родители вместе с ними принимают участие в соревнованиях, начинают проявлять больший интерес к физической культуре, эмоционально отзываются на все задания, стремятся выполнять их как можно лучше, поскольку за ними наблюдают их родные.
<b>Советы специалистов Консультации Совместные практикумы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать о значении физкультуры для человека;</li> <li>– повышать интерес к физической культуре;</li> <li>– воспитывать желание вести ЗОЖ;</li> <li>– формировать интерес к занятиям физкультурой</li> </ul>	Такие мероприятия вызывают у родителей желание заниматься спортом. В результате родители могут отвести своего ребёнка в спортивную секцию или кружок.

## СЕНТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы ООД	1-я неделя(1-3*)	2-я неделя(4-6*)	3-я неделя(7-9*)	4-я неделя(10-12*)	
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет доступными своему возрасту видами движений (ходьба, бег, ползание, прыжки), проявляет активность в подвижных играх					<p><b>Физическая культура:</b> Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.</p> <p><b>Здоровье:</b> формировать гигиенические навыки.</p> <p><b>Социализация:</b> побуждать детей к самооценке и оценке действий сверстников во время проведения игр.</p> <p><b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного поведения в</p>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, враспынную, между предметами по сигналу, перестроение в 3 колонны, бег до одной минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе.				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С мячом	Без предметов	С палкой	
<b>Основные виды движений</b>	<p>1.1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, через мячи.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами.</p> <p>3. Перебрасывание мячей стоя в шеренгах, двумя руками снизу, после удара мяча об пол подбрасывать вверх двумя руками (не</p>	<p>4.1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» (4-6 раз).</p> <p>2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка.</p> <p>3. Бег в среднем темпе до 1,5 минуты</p> <p>5.1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях.</p> <p>2. Ходьба по канату,</p>	<p>7.1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.</p> <p>2. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе.</p> <p>3. Бросание мяча вверх двумя руками и ловля его.</p> <p>8.1. Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах.</p> <p>2. Ползание по</p>	<p>10.1. Пролезание в обруч боком в группировке.</p> <p>2. Перешагивание через бруски с мешочком на голове.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен – «Пингвины».</p> <p>11.1. Пролезание в обруч прямо и боком в группировке.</p> <p>2. Ходьба по</p>	

	прижимая к груди). 2.1.Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. 3.Перебрасывание мячей в шеренгах. 3*. «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику» .	боком приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове. 3. Перебрасывание мяча друг другу руками из-за головы. 6.*«Передай мяч», «Не задень»	скамейке, опираясь на предплечья и колени. 3.Ходьба по канату боком приставным шагам с мешочком на голове, руки на поясе. 9*. «Не попадись», «мяч о стенку»	гимнастической скамейке с мешочком на голове. 3.Прыжки на двух ногах между предметами. 12.* «Поймай мяч», «Будь ловким»,	спортивном зале во время проведения прыжков с продвижением вперед, перебрасывания мячей. <b>Познание:</b> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики. <b>Коммуникация:</b> поощрять речевую активность детей в процессе деятельности.
<b>Игры</b>	"Мышеловка", «Ловишки»	"Фигуры", «Мы веселые ребята»	"Удочка", «Быстро возьми»	"Мы веселые ребята", «Найди свой цвет»	
<b>Заключ-ная часть</b>	"У кого мяч?"	"Найди и промолчи"	Ходьба	Ходьба	

## ОКТАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы ООД	1-я неделя(1-3*)	2-я неделя(4-6*)	3-я неделя(7-9*)	4-я неделя(10-12*)	
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> : владеет доступными своему возрасту видами движений (ходьба, бег, ползание, прыжки), проявляет активность в подвижных играх; самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет закаливающие и гигиенические процедур					<b>Физическая культура:</b> Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в
<b>Вводная часть</b>	Перестроение в колонну по одному и по два, ходьба и бег враспынную, бег до одной минуты с перешагиванием через бруски; ходьба, по сигналу поворот в другую сторону, на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.				
<b>ОРУ</b>	С малым мячом	С малым мячом	Без предметов	Без предметов	

	<p><b>1.1.</b> Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от другого.</p> <p>3. Бросание мяча двумя руками от груди (по способу баскетбольного броска), стоя в шеренгах на расстоянии 3 м.</p> <p><b>2.</b> 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через шнуры (5—6 шт.) правым и левым боком. Расстояние между шнурами 35—40 см</p> <p>3. Передача мяча двумя руками от груди</p> <p><b>3.*</b>Игровые упражнения с мячом</p>	<p><b>4.1.</b> Прыжки — спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги.</p> <p>2. Перебрасывание мяча друг другу .</p> <p>3. Переползание через препятствия .</p> <p><b>5.</b> 1. Прыжки — спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги (6—8 раз).</p> <p>2. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (расстояние 3 м)</p> <p>3. Ползание на четвереньках с переползанием через препятствия (2 раза).</p> <p><b>6.*</b>«Проведи мяч», «мяч водящему»</p>	<p><b>7.</b> 1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 м</p> <p>2. Лазанье — подлезание под дугу прямо и боком</p> <p>3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.</p> <p><b>8.</b> 1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 3).</p> <p>2. Ползание на четвереньках между предметами «змейкой»</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. На середине присесть, встать и пройти дальше).</p> <p><b>9.*</b> «Пас другу другу», «Отбей валан»</p>	<p><b>10.</b> 1. Пролезание через три обруча, поставленных на расстоянии 1 м один от другого</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках</p> <p>3. Прыжки на двух ногах на мягкое препятствие</p> <p><b>11.</b> 1. Переползание на четвереньках с преодолением препятствий.</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине повернуться кругом и пройти дальше.</p> <p>3. Прыжки на препятствие</p> <p><b>12.*</b> «Посадка картофеля», «Попади в корзину», «Проведи мяч»</p>	<p>прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.<i>Здоровье:</i> расширять представление о компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух).</p> <p><i>Труд:</i> убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных занятий.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного поведения во время проведения прыжков на двух ногах через шнуры, бросков мяча двумя руками.</p> <p><i>Познание:</i> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики, через мячи.</p>
<b>П/и</b>	«Перелёт птиц», «Не попадись»	«Не оставайся на полу», «Ловишки»	«Ловишки», «Эстафета»	«Гуси -лебеди», «Ловишки-перебежки»	
<b>М/и</b>	«Найди и промолчи»	«У кого мяч»	Ходьба	«Летет ,не летает»	

## НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы	1-я неделя(1-3*)	2-я неделя(4-6*)	3-я неделя(7-9*)	4-я неделя(10-	

ООД				12*)	
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет доступными своему возрасту видами движений (ходьба, бег, ползание, прыжки, перестроение в колонну), проявляет активность в подвижных играх					
<b>Вводная часть</b>	Перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево, ходьба с высоким подниманием коленей, бег враспынную, между кеглями, с изменением направления движения, перестроение в колонну по два и по три, ходьба и бег в чередовании с выполнением фигур				
<b>ОРУ</b>	С гимн.палками	С гимн.палками	Без предметов	Без предметов	
<b>Основные виды движений</b>	<p><b>1.</b> 1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая малый мяч из правой руки в левую перед собой.</p> <p><b>2.</b> Прыжки на правой и левой ноге между кеглями, поставленными в одну линию</p> <p><b>3.</b> Перебрасывание мяча двумя руками снизу.</p> <p><b>2.</b> 1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной</p> <p><b>2.</b> Прыжки по прямой .</p> <p><b>3.</b> Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы</p> <p><b>3.*</b> «мяч о стенку», «не задень», «Поймай мяч».</p>	<p><b>4.</b> 1. Прыжки с продвижением вперед — поочередное подпрыгивание) на правой, затем на левой</p> <p><b>2.</b> Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками .</p> <p><b>5.</b> 1. Прыжки на правой и левой ноге</p> <p><b>2.</b> Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч (вес 0,5 кг) в прямом направлении</p> <p><b>3.</b> Отбивание мяча (диаметр 6—8 см) о пол, продвигаясь вперед шагом</p> <p><b>6*.</b> «мяч водящему », «по мостику»</p>	<p><b>7.</b> 1. Отбивание мяча одной рукой с продвижением вперед</p> <p><b>2.</b> Пролезание в обруч с мячом в руках в группировке, не касаясь верхнего обода.</p> <p><b>3.</b> Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой.</p> <p><b>8.</b> 1. Ведение мяча в ходьбе.</p> <p><b>2.</b> Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени.</p> <p><b>3.</b> Ходьба на носках, руки за головой, между набивными мячами .</p> <p><b>9*.</b> «Перебрось и поймай», «Перепрыгни –не задень»</p>	<p><b>10.</b> 1. Лазанье — подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола и не задевая за верхний край шнура .</p> <p><b>2.</b> Прыжки на правой, затем на левой ноге до предмета .</p> <p><b>3.</b> Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.</p> <p><b>11.</b> 1. Подлезание под шнур прямо и боком.</p> <p><b>2.</b> Прыжки на правой и левой ноге между предметами</p> <p><b>3.</b> Ходьба между предметами на носках.</p> <p><b>12*.</b> «кто быстрее», «мяч о стенку»</p>	<p><i>Физическая культура:</i> Упражнять в ходьбе с изменением направления, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. <i>Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.</i></p> <p><i>Здоровье:</i> проводить комплекс закаливающих процедур, формировать гигиенические навыки; соблюдать порядок в своём шкафу.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного поведения во время ползания на четвереньках и по гимн.скамейке.</p> <p><i>Труд:</i> учить убирать физкультурный инвентарь и оборудование после проведения физкультурных упражнений.</p>
<b>Игры</b>	"Пожарные на учении", «мышеловка»	"Не оставайся на полу", «Ловишки»	"Удочка" ,«Ловишки парами»	"Пожарные на учении", «Ловишки парами»	

<b>Заключительная часть</b>	Малоподвижная игра "Угадай по голосу"	Малоподвижная игра "Съедобное-не съедобное"	Ходьба в колонне по одному	Малоподвижная игра "У кого мяч?"	<p><i>Коммуникация:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности.</p> <p><i>Познание:</i> ориентировать в окружающем пространстве.</p>
-----------------------------	---------------------------------------	---	----------------------------	----------------------------------	--

## ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы ООД	1-я неделя(1-3*)	2-я неделя(4-6*)	3-я неделя(7-9*)	4-я неделя(10-12*)	
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет доступными своему возрасту основными движениями (ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в 3 колонны, подпрыгивание на двух ногах, подбрасывание мяча вверх); проявляет активность при участии в подвижных играх.					<p><i>Физическая культура:</i> Упражнять в ходьбе с изменением направления, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании</p>
<b>Вводная часть</b>	Бег и ходьба между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, на сигнал «Сделать фигуру». Ходьба в полуприседе, широким шагом.				
<b>ОРУ</b>	С флажками	С флажками	Без предметов	Без предметов	

<p><b>Основные виды движений</b></p>	<p><b>1.</b> 1. Равновесие — ходьба по наклонной доске прямо, руки в стороны  <b>2.</b> Прыжки — перепрыгивание на двух ногах через бруски .  <b>3.</b> перебрасывание мяча двумя руками из-за головы друг другу, стоя в шеренгах.  <b>2.</b> 1. Ходьба по наклонной доске боком, приставным шагом.  <b>2.</b> Прыжки — перепрыгивание через шнур, положенный вдоль зала, справа и слева от него, продвигаясь вперед  <b>3.</b> Перебрасывание мяча стоя на коленях, двумя руками из-за головы.  <b>3*.</b> «кто дальше бросит», «Не задень».</p>	<p><b>4.</b> 1. Прыжки — подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед  <b>2.</b> Подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля его после хлопка .  <b>3.</b> Ползание на четвереньках между кеглями, не задевая их.  <b>5.</b> 1. Прыжки попеременно на правой и левой ноге .  <b>2.</b> Ползание на четвереньках между кеглями, подталкивая перед собой головой мяч.  <b>3.</b> Прокатывание набивного мяча (вес 1 кг) в прямом направлении .  <b>6.*</b> «Метко в цель», «Кто быстрее до Снеговика», «Пройдем по мостику».</p>	<p><b>7.</b> 1. Перебрасывание мяча стоя в шеренгах .  <b>2.</b> Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками .  <b>3.</b> Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.  <b>8.</b> 1. Перебрасывание мяча друг другу с расстояния 3 м  <b>2.</b> Ползание с мешочком на спине на четвереньках, с опорой на ладони и колени  <b>3.</b> Равновесие — ходьба по скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове.  <b>9.*</b> «Метко в цель», «Ловкие ребята»</p>	<p><b>10.</b> 1. Лазанье — влезание по гимнастической стенке до верха.  <b>2.</b> Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики.  <b>3.</b> Прыжки на Правой и левой ноге между кеглями  <b>4.</b> Бросание мяча о стену.  <b>11.</b> 1. Лазанье до верха гимнастической стенки разноименным способом.  <b>2.</b> Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове .  <b>3.</b> Прыжки между кеглями на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.  <b>12.*</b> «Забей шайбу», «По дорожке»</p>	<p>по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.<i>Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.</i>  <b>Здоровье:</b>  проводить комплекс закаливающих процедур (обливание ног), формировать гигиенические навыки.  <b>Безопасность:</b>  формировать навыки ориентироваться на местности.  <b>Труд:</b> следить за опрятностью одежды и причёски; учить убирать физкультурный инвентарь.  <b>Коммуникация:</b> поощрять речевую активность, обсуждать пользу соблюдения режима дня.  <b>Познание:</b> развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время подпрыгивания на 2-</p>
<p><b>Игры</b></p>	<p>"Ловишки с ленточками", «Мороз-Красный нос»</p>	<p>"Не оставайся на полу", «Мороз-Красный нос».</p>	<p>"Охотники и зайцы", «Смелые Воробышки»</p>	<p>"Хитрая лиса", «Мы веселые ребята»</p>	<p>х ногах.</p>
<p><b>Зак-ная часть</b></p>	<p>Игра "Сделай фигуру"</p>	<p>"У кого мяч?"</p>	<p>"Летает-не летает"</p>	<p>Ходьба</p>	<p></p>



## ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы ООД	1-я неделя(1-3*)	2-я неделя(4-6*)	3-я неделя(7-9*)	4-я неделя(10-12*)	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими возрасту основными видами движений (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры</p>					<p><i>Физическая культура:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в корзину.</p> <p><i>Здоровье:</i> рассказывать о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека, формировать гигиенические навыки; знать предметы санитарии и гигиены.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного поведения во время ползания под дугами, проведения подвижной игры.</p> <p><i>Труд:</i> учить постоянно поддерживать порядок в физкультурном зале.</p> <p><i>Коммуникация:</i> обсуждать пользу закаливания и</p>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег между кубиками, положенными в шахматном порядке, по кругу, с перешагиванием через набивные мячи. Ходьба и бег с выполнением заданий.				
<b>ОРУ</b>	С кубиками	С кубиками	Без предметов	Без предметов	
<b>Основные виды движений</b>	<p><b>1.</b> 1. Равновесие —ходьба и бег по наклонной доске</p> <p><b>2.</b> Прыжки на правой и левой ноге между кубиками</p> <p><b>3.</b> Метание — забрасывание мяча в корзину двумя руками .</p> <p><b>2.</b> 1. Ходьба и бег по наклонной доске, балансируя руками</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через набивные мячи, положенные в шахматном порядке .</p> <p>3. Перебрасывание мяча в шеренгах друг другу .</p> <p><b>3*.</b> «Сбей кеглю».</p>	<p><b>4.</b> 1. Прыжки в длину с места .</p> <p>2. Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч головой перед собой.</p> <p>3. Бросание мяча вверх.</p> <p><b>5.</b> 1. Прыжки в длину с места.</p> <p>2. Переползание через препятствие и подлезание под дугу, не касаясь руками пола.</p> <p>3. Перебрасывание мячей двумя руками снизу.</p> <p><b>6*.</b> «Кто быстрее », «Пробеги -не задень»</p>	<p><b>7.</b> 1. Перебрасывание мяча друг другу ,стоя в шеренгах</p> <p>2. Пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего края обода, в группировке .</p> <p>3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.</p> <p><b>8.</b> 1. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола .</p> <p>2. Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола .</p> <p>3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки</p>	<p><b>10.</b> 1. Влезание на гимнастическую стенку и ходьба по четвертой рейке, спуск вниз</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой</p> <p>3. Прыжки через шнуры на двух ногах без паузы.</p> <p><b>11.</b> 1. Влезание на гимнастическую стенку и ходьба по пятой рейке, спуск вниз.</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2 раза).</p> <p>3. Прыжки через шнуры</p>	

			в стороны. 9*. «Кто дальше бросит», «Кто быстрее»	(6—8 шт.) на двух ногах без паузы; расстояние между ними 50 см. 12.* «Перепрыгни –не задень», «Кто быстрее»	физической культуры. Музыка: вводить элементы ритмической гимнастики, проводить игры под музыку.
Игры	"Медведь и пчёлы", «Ловишки парами»	"Совушка", «Эстафета»	"Хитрая лиса", «Мороз- Красный нос»	"Мышеловка", «Салки»	
Закля-ная часть	"Найди и промолчи"	" съедобное не съедобное"	" Угадай, что изменилось"	Ходьба	

## ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы ООД	1-я неделя(1-3*)	2-я неделя(4-6*)	3-я неделя(7-9*)	4-я неделя(10-12*)	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание под палку, прыжки, метание, подбрасывание мяча), самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры, аккуратно одевается, следит за осанкой при ходьбе; проявляет активность при участии в подвижной игре.</p>					<p><i>Физическая культура:</i> Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания с мячом и в прыжках. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с выполнением заданий. <i>Здоровье:</i> проводить комплекс закаливающих процедур.</p>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег в рассыпную, в колонне по одному, бег до 1,5 минуты с изменением направления движения, ходьба и бег по кругу, проверка осанки и равновесия, построение в три колонны.				
<b>ОРУ</b>	С обручем	С обручем	Без предметов	Без предметов	
<b>Основные виды движений</b>	<p>1.1. Ходьба по наклонной доске, бег, спуск шагом</p> <p>2. Перепрыгивание через бруску толчком обеих ног прямо, правым и левым боком.</p> <p>3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо двумя</p>	<p>4.1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой.</p> <p>2. Ползание под палку, перешагивание через неё.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах через косички.</p> <p>5.1. Подбрасывание мяча одной рукой, ловля двумя</p>	<p>7.1. Метание мешочков в вертикальную цель правой рукой (от плеча) е расстояния 3 м .</p> <p>2. Подлезание под палку (шнур) высотой 40 см.</p> <p>3. Перешагивание через шнур .</p> <p>8. 1. Метание мешочков в</p>	<p>10. 1. Лазанье влезание на гимнастическую стенку разноименным способом и передвижение по четвертой рейке.</p> <p>2. Ходьба по Скамейке, руки на поясе, приставляя пятку одной</p>	

	руками из-за головы, от груди. <b>2.</b> 1. Равновесие — бег по наклонной доске, спуск шагом . 2. Прыжки через бруски правым и левым боком . 3. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. <b>3.*</b> «Точный пас», «по дорожке»	руками. 2. Прыжки в длину с места. 3. Ползание на четвереньках между кеглями. <b>6.*</b> «Кто дальше», «Кто быстрее».	вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине 3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд. <b>9.*</b> «Точно в круг», «Кто дальше».	ноги к носку другой. 3. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед до кегли. <b>11.</b> 1. Лазанье — влезание на гимнастическую стенку одноименным способом . 2. Ходьба по гимнастической скамейке. 3. Прыжки с ноги на ногу между предметами, 4. Подбрасывание мяча и ловля его правой и левой рукой. <b>12.*</b> «Гонки санок», «По мостику»	<i>Безопасность:</i> учить правилам использования спортивного инвентаря. <i>Труд:</i> учить убирать физкультурный инвентарь и оборудование после проведения физкультурных упражнений и игр. <i>Коммуникация:</i> обсуждать пользу закаливания и физической культуры <i>Чтение худ.литературы:</i> проводить подвижную игру под текст стихотворения. <i>Музыка:</i> вводить элементы ритмической гимнастики, проводить игры и упражнения под музыку.
<b>Игры</b>	"Перелёт птиц", «Мороз-Красный нос»	"Поймай палку", «Заморозки»	"Бег по расчёту", «Ловишки -перебежки»	"Не оставайся наполу", «Не попадись»,	
<b>Зак-н часть</b>	"Зима"	"Сделай фигуру"	Ходьба	Ходьба	

## МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы ООД	1-я неделя(1-3*)	2-я неделя(4-6*)	3-я неделя(7-9*)	4-я неделя(10-12*)	
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание под палку, прыжки, метание, подбрасывание мяча), самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры, аккуратно одевается, следит за осанкой при ходьбе; проявляет активность при участии в подвижной игре.					<i>Физическая культура:</i> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по

<b>Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по три.				<p>сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и метании, развивая ловкость и глазомер. <i>Здоровье:</i> проводить комплекс закаляющих процедур (прогулка на свежем воздухе). <i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного поведения во время ходьбы по гимнастической скамейке боком. <i>Труд:</i> учить детей постоянно убирать на своё место спортивный инвентарь. <i>Коммуникация:</i> поощрять речевую активность детей, обсуждать влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека.</p> <p><i>Социализация:</i> поощрять проявление смелости, взаимовыручки при выполнении физических упражнений. <i>Музыка:</i> проводить игры и упражнения под музыку</p>
<b>ОРУ</b>	С малым мячом	С малым мячом	С обручем	С обручем	
<b>Основные виды движений</b>	<p>1.1. ходьба по канату боком с мешочком на голове</p> <p>2. Прыжки из обруча в обруч.</p> <p>3. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола посередине между шеренгами.</p> <p>2. 1. Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через набивные мячи.</p> <p>3. Перебрасывание мячей с отскоком от пола и ловля</p> <p>3.* «Пас точно на клюшку», «Проведи –не задень»</p>	<p>4. 1. Прыжок в высоту с разбега</p> <p>2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой</p> <p>3. Ползание на четвереньках между кеглями</p> <p>5. 1. Прыжок в Высоту с разбега</p> <p>2. Метание мешочков в цель</p> <p>3. Прыжки на двух ногах между кеглями</p> <p>6.* «Поймай мяч», «кто быстрее» .</p>	<p>7. 1. Ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше</p> <p>3. Прыжки правым (левым) боком через короткие шнуры.</p> <p>8. 1. Ползание по гимнастической скамейке «по-медвежьи»</p> <p>2. Ходьба по скамейке, на середине повернуться кругом и пройти дальше</p> <p>3. Прыжки из обруча в обруч на одной и на двух ногах</p> <p>9.* «Канатоходец», «Удочка»</p>	<p>10. 1. Метание мешочко в горизонтальную цель</p> <p>2. Подлезание под шнур (боком)</p> <p>3. Ходьба на носках между набивными мячами.</p> <p>11. 1. Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния, способом от плеча .</p> <p>2. Подлезание под дугу не касаясь руками пола</p> <p>3. Ходьба с через набивные мячи</p> <p>12.* «Прокати и сбей», «Пробеги –не задень»</p>	
<b>Игры</b>	"Пожарные на учении", «Горелки»	"Медведь и пчёлы", «Карусель»	"Не оставайся на полу", «Эстафета»	"Удочка", «Эстафета»	
<b>Закл-ная часть</b>	"Кого не стало?"	Ходьба	"Угадай по голосу"	Ходьба	

## АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы ООД	1-я неделя(1-3*)	2-я неделя(4-6*)	3-я неделя(7-9*)	4-я неделя(10-12*)	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими возрасту основными видами движения (ходьба по гимнастической скамейке, метание мяча в вертикальную цель, ходьба и бег по кругу, пролезание в обруч, прыжки через скакалку); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (знает предметы санитарии и гигиены); проявляет активность при участии в</p>					<p><i>Физическая культура:</i> Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.</p> <p>Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки» - Эстафету с большим мячом. Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.</p> <p><i>Здоровье:</i> проводить комплекс закаливающих процедур; расширять представление о важных компонентах ЗОЖ.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного поведения во время ходьбы по гимнастической скамейке, метания мяча.</p> <p><i>Труд:</i> убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных занятий.</p>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба по одному, ходьба и бег по кругу, врассыпную, с перешагиванием через шнуры, бег до 1 минуты в среднем темпе, ходьба и бег между предметами.				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	С малым мячом	С малым мячом	
<b>Основные виды движений</b>	<p><b>1.1.</b> Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360° на середине</p> <p><b>2.</b> Прыжки из обруча в обруч на правой и левой</p> <p><b>3.</b> Метание в вертикальную цель .</p> <p><b>2. 1.</b> Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной</p> <p><b>2.</b> Прыжки на двух ногах правым боком ,затем поворот в прыжке на 180° и продолжение прыжков левым боком.</p> <p><b>3.</b> Подбрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока от пола двумя руками</p> <p><b>3*.</b> «Стой», « Передача мяча</p>	<p><b>4.</b> 1. Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед</p> <p><b>2.</b> Прокатывание обруча друг другу, стоя в шеренгах</p> <p><b>3.</b> Пролезание в обруч .</p> <p><b>5.</b> 1. Прыжки через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед</p> <p><b>2.</b> Прокатывание обручей друг другу</p> <p><b>3.</b> Пролезание в обруч .</p> <p><b>6*.</b> «Пройди –не задень» , «Догони обруч», «Перебрось и поймай»</p>	<p><b>7.</b> 1. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м одной рукой способом от плеча</p> <p><b>2.</b> Ползание по полу с последующим переползанием через скамейку .</p> <p><b>3.</b> Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову .</p> <p><b>8.</b> 1. Метание мешочков в вертикальную цель .</p> <p><b>2.</b> Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, приставляя пятку одной ноги к носку другой .</p> <p><b>3.</b> Переползание через скамейку в чередовании</p>	<p><b>10.</b> 1. Лазанье по гимнастической стенке одноименным способом, ходьба по рейке гимнастической стенки приставным шагом.</p> <p><b>2.</b> Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед .</p> <p><b>3.</b> Ходьба с перешагиванием через набивные мячи</p> <p><b>11.</b> 1. Лазанье по гимнастической стенке одноименным способом.</p> <p><b>2.</b> Прыжки на двух ногах через шнуры .</p> <p><b>3.</b> Ходьба с перешагиванием через набивные мячи</p> <p><b>12.*</b> «Пробеги –не</p>	

	в колонне»		с ходьбой 9*. «Кто быстрее», «мяч в кругу»	задень», «Кто дальше»	<i>Коммуникация:</i> обсуждать пользу закаливания и занятий физкультурой. <i>Познание:</i> развивать восприятие предметов по цвету, форме, величине. <i>Социализация:</i> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (отзывчивость, дружелюбие).
<b>Игры</b>	"Медведь и пчёлы», «Ловишки -перебежки»	"Удочка", «Эстафета»	"Горелки", «Чай –Чай выручай»	Эстафета "Передача мяча над головой", «С кочки на кочку»	
<b>Закл-ная часть</b>	"Сделай фигуру"	"Кто ушёл?"	"Стоп"	"Снежинки кружатся"	

## МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы ООД	1-я неделя(1-3*)	2-я неделя(4-6*)	3-я неделя(7-9*)	4-я неделя(10-12*)	
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими возрасту основными видами движениями (прыжки на двух ногах через препятствия, перелезание с преодолением препятствия, прыжки в длину с разбега, пролезание через три обруча); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры; проявляет активность при участии в подвижных играх.					<i>Физическая культура:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. Развивать выносливость в
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег между предметами, в рассыпную между предметами; бег и ходьба с поворотом в другую сторону.				



ОРУ	Без предметов	Без предметов	С флажками	С флажками	
<b>Основные виды движений</b>	<p><b>1.</b> 1. ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи</p> <p><b>2.</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед</p> <p><b>3.</b> Бросание мяча о стену с расстояния 3 м одной рукой, а ловля двумя руками</p> <p><b>2.</b> 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи</p> <p>2. Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед на расстояние 5 м</p> <p>3. Перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренгах, и ловля его двумя руками после отскока от пола</p> <p><b>3*.</b> «Проведи мяч», «Пас друг другу», «отбей волан»</p>	<p><b>4.</b> 1. Прыжки в длину с разбега .</p> <p>2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди</p> <p>3. Ползание по прямой на ладонях и ступнях</p> <p><b>5.</b> 1. Прыжки в длину с разбега</p> <p>2. Забрасывание мяча в корзину с расстояния 2 м</p> <p>3. Подлезание под дугу</p> <p><b>6*.</b> «Прокати не урони», «Кто быстрее», «Забрось в кольцо»</p>	<p><b>7.</b> 1. Бросание мяча о пол одной рукой, а ловля двумя</p> <p>2. Лазанье - пролезание в обруч правым (левым) боком .</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше.</p> <p><b>8.</b> 1. Бросание мяча о пол и ловля его одной рукой, бросание мяча вверх и ловля его одной рукой</p> <p>2. Пролезание в обруч правым боком.</p> <p>3. Ходьба по скамейке, ударя мячом о пол и ловля его двумя руками.</p> <p><b>9*.</b> Игровые упражнения с мячом</p>	<p><b>10.</b> 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками</p> <p>2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе .</p> <p>3. Прыжки на двух ногах между кеглями</p> <p><b>11.</b> 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками .</p> <p>2. Ходьба с перешагиванием через мячи боком, поднимая высоко колени</p> <p>3. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями</p> <p><b>12.*</b> «мяч водящему», «кто быстрее»</p>	<p>непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.</p> <p><i>Здоровье:</i> рассказывать о режиме дня и о его влиянии на здоровье человека.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного поведения во время ходьбы, бега, прыжков.</p> <p><i>Труд:</i> учить детей постоянно убирать спортивный инвентарь на своё место.</p> <p><i>Коммуникация:</i> поощрять речевую активность детей, обсуждать пользу соблюдения режима дня.</p> <p><i>Познание:</i> развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время перестроения в колонну.</p> <p><i>Музыка:</i> сопровождать игровые упражнения музыкой.</p>
<b>П/игра</b>	"Караси и щука", «гуси - лебеди»	"Третий лишний", «Совушка»	"Удочка", «Мышеловка»	"Совушка", «Не оставайся на полу»	
<b>Закл-ная часть</b>	"Что изменилось"	"Эхо"	Ходьба с выполнением заданий для рук	Ходьба в колонне по одному.	

## 2.4.1.Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.

### Подготовительная группа (ОНР).

«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

### СЕНТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы ООД	1-я неделя(1-3*)	2-я неделя(4-6*)	3-я неделя(7-9*)	4-я неделя(10-12*)	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> ходьба и бег в колонне по 1му с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняют равновесие на повышенной опоре, ходьба по скамейке прямо с мешочком на голове; правильно выполняют все виды основных движений; прыгают на 2х ногах из обруча в обруч, перебрасывают мяч друг другу.: 2мя руками снизу, из-за головы 3м.; самостоятельны в организации собственной оптимальной двигательной деятельности сверстников, в том числе п/и, уверенно анализируют</p>					<p><b>Физическая культура.</b> Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении пере-ходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Здоровье:</b> проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физ.упр. и игр;</p> <p><b>Социализация:</b> Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и своих сверстников, её, успешных результатов, сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам</p> <p><b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков,</p>
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, перестроение из одной в две колонны, ходьба на носках, пятках, с разным положением рук, бег в колонне, на носках, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием их назад, челночный бег, с высоким подниманием колен.				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С Флажками	С малым мячом	С палками	
<b>Основные виды движений</b>	<p><b>1-2.1.</b> Ходьба по гимнастической скамейке</p> <p><b>2.</b> Прыжки на двух ногах через шнуры.</p> <p><b>3.</b>Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу.</p> <p><b>3*</b>Игровые упр.: «Ловкие ребята», «Пингвины», «Догони свою пару»</p>	<p><b>4-5.1.</b>Прыжки с поворотом «кругом» , доставанием до предмета , между предметами.</p> <p><b>2.</b> Перебрасывание мяча через шнур друг другу (двумя руками из-за головы, из-за головы).</p> <p><b>3</b>Пролезание в обруч разноименными способами, пол шнур мешочком на голове.</p> <p><b>4.</b>Упражнение «крокодил».</p>	<p><b>7-8.1.</b> Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками.</p> <p><b>2.</b>Ползание по гимнастический скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p> <p><b>3.</b>Ходьба по гимнастической скамейке с заданием.</p> <p><b>9*.</b>Игровые упр.: «Быстро передай»,</p>	<p><b>10-11.1.</b> Ползание по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь руками.</p> <p><b>2.</b>Ходьба по гимнастической скамейке с заданием.</p> <p><b>3.</b>Прыжки из обруча в обруч, через шнуры на одной и двух ногах.</p> <p><b>4.</b> Лазанье в обруч в обруч.</p> <p><b>12.*</b>Игровые упр.:</p>	



		6*.Игровые упр.: «Быстро встань в колонну», «Прокати обруч»	«Пройди –не задень»	«Прыжки по кругу», «Проведи мяч», «Круговая лапта»	<p>подбрасывании мяча, проведении подвижной игры.</p> <p><b>Коммуникация:</b> поощрять речевую активность детей в процессе двиг.активности, обсуждать пользу соблюдения режима дня</p> <p><b>Труд:</b>убирать спортивный инвентарьпри проведении физ.упражнений</p> <p><b>Познание:</b> формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения</p>
П/ игры	«Ловишки»,	«Не оставайся на полу», «Совушка»	«Удочка», «Совушка»	«Не попадись», «Фигуры»	
М/ игры	«Найди и промолчи», «Вершки и корешки»	«Летает-не летает», «Великаны и гномы»	Ходьба	Ходьба	

### ОКТАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы ООД	1-я неделя(1-2*)	2-я неделя(4-6*)	3-я неделя(7-9*)	4-я неделя(10-12*)	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений .ритмической гимнастики под музыку.</p>					<p><b>Физическая культура:</b>Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; разви-вать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражне-ниях с мячом.</p> <p><b>Здоровье:</b> проводить комплекс закаливающих процедур (ножные</p>
<b>Вводная часть</b>	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег в рассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С обручем	На гимнастических скамейках	С мячом	
<b>Основные виды</b>	1-2.1. Прыжки через	4-5.1.Прыжки с высоты 40	7-8.1.Ведение мяча	10-11.1.Ползание на	

<b>движений</b>	<p>шнуры на правой и левой ноге, вдоль шнура перепрыгивая через него справа и слева.</p> <p>2. Ходьба по скамейке с заданием.</p> <p>3. Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками.</p> <p>4. Переброска мячей парами.</p> <p>3*. Игровые упр.: «Перебрось-поймай», «Не попадись»</p>	<p>см на полусогнутые ноги.</p> <p>2. Отбивание мяча двумя руками на месте и с продвижением вперед, с забрасыванием мяча в корзину.</p> <p>3. Ползание «по-медвежьему».</p> <p>4.</p> <p>6*. Игровые упр.: «Кто самый меткий», «Перепрыгни-не задень»</p>	<p>по прямой, между предметами</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке подталкивая набивной мяч.</p> <p>3. Ходьба по рейке гимн. Скамейки.</p> <p>9*. Игровые упр.: «Успей выбежать», «Мяч водящему»</p>	<p>четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой: ползание под дугой.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах, на правой и левой ногой между предметами.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке с заданием «Проползи не урони.»</p> <p>12*. Игровые упр.: «Лягушки», «Не попадись»</p>	<p>ванны); расширять представление о важных компонентах ЗОЖ (движение, солнце, воздух).</p> <p><b>Социализация:</b> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие).</p> <p><b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимн., зависимость здоровья от правильного питания</p> <p><b>Труд:</b> учить следить за чистотой спортивного инвентаря</p> <p><b>Познание:</b> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием ч/з кубики, мячи.</p> <p><b>Музыка:</b> продолжать вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку</p>
<b>П/игры</b>	«Перелет птиц», «Фигуры»	«Не оставайся на полу», «Совушка»	«Удочка», «Не попадись»	«Удочка», «Ловишки с ленточками»	
<b>М/ игры</b>	«Съедобное – не съедобное»	«Эхо», ходьба	«Найди и промолчи»	Ходьба, «Эхо».	

### НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы ООД	1-я неделя(1-2*)	2-я неделя(4-6*)	3-я неделя(7-9*)	4-я неделя(10-12*)	
					<b>Физическая культура:</b> Упражнять

<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнением упражнений ритмической гимнастики и п/и.</p>					<p>детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.</p> <p><b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.</p> <p><b>Социализация:</b> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр</p> <p><b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p> <p><b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного поведения во время ползания на четвереньках и по гимнастической скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, бега врассыпную.</p> <p><b>Познание:</b> ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (влево-вправо, вверх-вниз)</p> <p><b>Труд:</b> Следить за опрятностью своей физической формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование</p>
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Со скакалкой	Без предметов	Без предметов	
<b>Основные виды движений</b>	<p><b>1-2.1.</b> Ходьба по канату боком, приставным шагом.</p> <p><b>2.</b> Прыжки на двух ногах через шнуры.</p> <p><b>3.</b> Броски мяча двумя руками в корзину.</p> <p><b>3*.</b> Игровые упр.: «Мяч о стенку», «Будь ловким»</p>	<p><b>4-5.1.</b> Прыжки через скакалку.</p> <p><b>2.</b> Броски мяча друг другу стоя в шеренгах.</p> <p><b>3.</b> Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.</p> <p><b>6*.</b> Игровые упр.: «Передача мяча», «Не задень»</p>	<p><b>7-8.1.</b> Ведение мяча в прямом направлении.</p> <p><b>2.</b> Лазанье под дугу.</p> <p><b>3.</b> Ходьба змейкой на носках между предметами.</p> <p><b>4.</b> Метание мешочков в гориз.цель.</p> <p><b>5.</b> Ползание «по - медвежьему»</p> <p><b>6.</b> Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p><b>9*.</b> Игровые упр.: «с мячом».</p>	<p><b>10-11.1.</b> Лазанье на гимн.стенку с переходом на другой пролет.</p> <p><b>2.</b> Прыжки на двух ногах через шнур.</p> <p><b>3.</b> Ходьба по гимн.скамейке боком приставными шагами.</p> <p><b>4.</b> Бросание мяча о стенку одной рукой и ловля его после отскока, забрасывание мяча в корзину.</p> <p><b>12.*</b> Игровые упр.: «Передай мяч», «с кочки на кочку»</p>	
<b>П/игры</b>	«Догони свою пару», «Мышеловка»	«Фигуры», «Не оставайся на полу»	«Перелет птиц», «По местам»	«Фигуры», «Хитрая лиса»	
<b>М/ игры</b>	«Угадай чей голосок?», «Затейники»	«Затейники»	«Летает-не летает»	«Две ладошки».	

## ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы ООД	1-я неделя(1-2*)	2-я неделя(4-6*)	3-я неделя(7-9*)	4-я неделя(10-12*)	
					<u>Физическая культура:</u> Упражнять детей в
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям</p>					<p>ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.</p>
<b>Вводная часть</b>	<p>Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени. Дыхательные упражнения</p>				<p><u>Здоровье:</u> рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению элементов упражнений на дыхание по методике А. Стрельниковой.</p>
<b>ОРУ</b>	В парах	Без предметов	С малым мячом	Без предметов	<p><u>Социализация:</u> формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками</p>
<b>Основные виды движений</b>	<p><b>1-2.1.</b> Прыжки на двух ногах между предметами.  <b>2.</b> Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через набивные мячи.  <b>3.</b> Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.  <b>4.</b> Ходьба по гимнастической скамейке с заданием.  <b>5.</b> Переброска мячей друг другу.  <b>3*.</b> Игровые упр.: «Пройди – не задень», «Пас на ходу».</p>	<p><b>4-5.1.</b> Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед. На двух ногах между предметами.  <b>2.</b> Эстафета с мячом.  <b>3.</b> Ползание на скамейке на ладонях и коленях.  <b>4.</b> Прокатывание мяча между предметами.  <b>5.</b> Ползание под шнур боком.  <b>6*.</b> Игровые упр.: «Пройди - не урони», «Из кружка в кружок», «Стой».</p>	<p><b>7-8.1.</b> Ходьба по рейке гимн. Скамейки.  <b>2.</b> Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками.  <b>3.</b> Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват руками с боков.  <b>4.</b> Перебрасывание мячей в парах.  <b>5.</b> Ползание на четвереньках между предметами.  <b>6.</b> Прыжки со скамейки на мат.  <b>9*.</b> Игровые упр.: «Пас на ходу», «Кто быстрее», «Пройди- не урони»</p>	<p><b>10-11.1.</b> Ползание по гимн. скамейке на ладонях и ступнях.  <b>2.</b> Ходьба по гимн. Скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове.  <b>3.</b> Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.  <b>4.</b> Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет.  <b>5.</b> Ходьба с перешагиванием через предметы.  <b>6.</b> Прыжки через скакалку.  <b>12*.</b> Игровые упр.: «Точный пас», «кто дальше»</p>	<p><u>Коммуникация:</u> обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения.</p>

<b>П/ игры</b>	«Совушка», «Хитрая лиса»	«Салки с ленточкой»,	«Лягушки и цапля»	«Хитрая лиса»	<b>Безопасность:</b> учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре. <b>Труд:</b> Следить за опрятностью своей физкультурной формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование
<b>М/ игры</b>	«Фигуры».	«Тише-едешь, дальше-будешь».	«Найди ипромоли»	«Эхо»	

### Январь

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы ООД	1-я неделя(1-2*)	2-я неделя(4-6*)	3-я неделя(7-9*)	4-я неделя(10-12*)	
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет умением передвигаться между предметами; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега; владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. и игр; проявляет активность при участии в п/и					<b><u>Физическая культура:</u></b> Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге в рассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, М				
<b>ОРУ</b>	С палкой	С кубиками	Без предметов	Со скакалкой	

<b>Основные виды движений</b>	<p><b>1-2.1.</b> Ходьба по гимн. Скамейке с мешочком на голове.</p> <p>2. Прыжки через препятствия.</p> <p>3. Проведение мяча с одной стороны зала на другую.</p> <p>4. Ходьба по гимн. Скамейке, на каждый шаг хлопок за спиной.</p> <p>5. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</p> <p>6. Прокатывание мяча.</p> <p><b>3*.</b> Игровые упр.: «Кто быстрее», «Проскользи»</p>	<p><b>4-5.</b> 1. Прыжки в длину с места.</p> <p>2. «Поймай мяч».</p> <p>3. Ползание по прямой на четвереньках.</p> <p>4. Бросание мяча о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши.</p> <p>5. Ползание по гимн. Скамейке.</p> <p><b>6.*</b> Игровые упр.: «Кто дальше бросит?», «Веселые воробушки».</p>	<p><b>7-8.1.</b> Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении, затем лазание под шнур.</p> <p>2. Ходьба по на носках прямо и боком</p> <p>3. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета»</p> <p>4. Перебрасывание мяча снизу друг другу</p> <p><b>9*.</b> Игровые упр.: «Хоккеисты», «Катание на санках.»</p>	<p><b>10-11.1.</b> Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.</p> <p>2. Ходьба по двум гимнастическим скамейкам порами, держась за руки.</p> <p>3. Прыжки через скакалку.</p> <p>4. Ползание на четвереньках между предметами.</p> <p>5. Прыжки из обруча в обруч.</p> <p><b>12.*</b> Игровые упр.: «По ледяной дорожке», «По местам», «Поезд»</p>	<p>упражнениях с мячом и ползании по скамейке.</p> <p><b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности.</p> <p><b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь.</p> <p><b>Труд:</b> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр.</p> <p><b>Социализация:</b> формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей.</p> <p><b>Познание:</b> формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта.</p>
<b>П/ игры</b>	«День и ночь», «Два Мороза»	«Догони свою пару», «Два Мороза»	«Удочка», «Два Мороза»	«Паук и мухи», «»	
<b>М/ игр</b>	Ходьба	«Зимушка-зима».	«Затейники»	«Две ладошки»	

## ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы ООД	1-я неделя(1-2*)	2-я неделя(4-6*)	3-я неделя(7-9*)	4-я неделя(10-12*)	
					<b>Физическая культура:</b> Повторить

<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p>					<p>ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку;</p> <p>повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.</p> <p><b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.</p> <p><b>Социализация:</b> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр</p> <p><b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p> <p><b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.</p> <p><b>Познание:</b> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад.</p> <p><b>Труд:</b> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр</p>
<p><b>Вводная часть</b></p>	<p>Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое-левое плечо вперед), перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий</p>				
<p><b>ОРУ</b></p>	<p>С обручем</p>	<p>С палками</p>	<p>Без предметов</p>	<p>С мячом</p>	
<p><b>Основные виды движений</b></p>	<p>1-2.1. Ходьба по скамейке. 2. Броски мяча в шеренгах. 3. Отбивание мяча правой и левой рукой 4. Прыжки между предметами на одной ноге. 3.*Игровые упр.: «Точная подача», «Попрыгунчики»</p>	<p>4-5.1 Прыжки –подскоки на правой и на левой ноге попеременно, на двух ногах между предметами 2.Преброска мячей друг другу. 3.Лазание под дугу. 4.Ползание на ладонях и коленях между предметами. 6.*Игровые упр.: «Гонка санок», «Пас на клюшку»</p>	<p>7-8.1. Лазание на гимн.стенку, с переходом на другой пролет и спуск вниз. 2.Ходьба парами по скамейкам. 3. «Попади в круг» 4.Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. 9*.*Игровые упр.: «гонка санок», «Загони шайбу»</p>	<p>10-11.1. Ползание на четвереньках между предметами. 2.Ходьба по гимн.скамейке с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг. 3.Прыжки из обруча в обруч. 4.Лазание на гимн.стенку с переходом на другой пролет. 5.Ходьба по гимн.скамейке с мешочком на голове. 12.*Игровые упр.: «Не попадись»</p>	
<p><b>Игры</b></p>	<p>«Ключи», «Два Мороза»</p>	<p>«Не оставайся на полу» «Затейники»</p>	<p>«Не оставайся на полу» «Карусель»</p>	<p>«Жмурки», «Белые медведи»</p>	
<p><b>М/игры</b></p>	<p>«Самомассаж»</p>	<p>«Найди и промолчи»</p>	<p>«Море волнуется»</p>	<p>«Стоп»</p>	

## МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы ООД	1-я неделя(1-2*)	2-я неделя(4-6*)	3-я неделя(7-9*)	4-я неделя(10-12*)	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p>					<p><b>Физическая культура:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.</p> <p><b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.</p> <p><b>Социализация:</b> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)</p> <p><b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p> <p><b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.</p> <p><b>Познание:</b> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз</p>
<b>Вводная часть</b>	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег в рассыпную, бег до 2 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы				
<b>ОРУ</b>	С малым мячом	С флажками	С палкой	Без предметов	
<b>Основные виды движений</b>	<p><b>1-2.1.</b> Ходьба по гимнастической скамейке на встречу друг другу.</p> <p><b>2</b> Прыжки с продвижением вперед, способом ноги врозь ноги вместе</p> <p><b>3.</b> «Передача мяча в шеренгах»</p> <p><b>3.</b> Игровые упр.: «Лягушки в болоте», «мяч о стенку».</p>	<p><b>4-5.1.</b> Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед.</p> <p><b>2.</b> Ползание под шнур.</p> <p><b>3.</b> Перебрасывание мяча через сетку.</p> <p><b>4.</b> Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.</p> <p><b>5.</b> Переброска мяча в парах</p> <p><b>6.</b> Прыжки через шнур.</p> <p><b>6.</b> Игровые упр.: «Мы веселые ребята», «Охотники и утки»</p>	<p><b>7-8.1.</b> Метание мешочков в горизонтальную цель.</p> <p><b>2.</b> Ползание в прямом направлении на четвереньках.</p> <p><b>3.</b> Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.</p> <p><b>4.</b> Ходьба между предметами с мешочком на голове</p> <p><b>9.*</b> Игровые упр.: «Кто скорее до мяча», «Пас ногой», «Ловкие зайчата»</p>	<p><b>10-11.1.</b> Лазанье на гимнастической стенке.</p> <p><b>2.</b> Ходьба по прямой с перешагиванием через набивные мячи.</p> <p><b>3.</b> Прыжки на правой и левой ноге между предметами.</p> <p><b>4.</b> Лазание под шнур прямо и боком.</p> <p><b>5.</b> «Передача мяча в шеренге»</p> <p><b>6.</b> Прыжки через короткую скакалку.</p> <p><b>12*</b> Игровые упр.: «Салки -перебежки», «Передача мяча в колонне»</p>	



<b>П/ игры</b>	«Ключи», «Совушка»	«Затейники»	«Волк во рву», «Горелки»	«Удочка», «Горелки»	<b>Труд:</b> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр
<b>М/ игры</b>	«Мяч ведущему»	«Тихо -громко»	«Подойди не слышно», «Эхо»	«Самомассаж» лица, шеи, рук	

## АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы ООД	1-я неделя(1-2*)	2-я неделя(4-6*)	3-я неделя(7-9*)	4-я неделя(10-12*)	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p>					<p><b>Физическая культура:</b> Повторить упражнения в ходьбе и беге: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.</p>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево				
<b>ОРУ</b>	С малым мячом	С обручем	Без предметов	На гимн. скамейках	<p><b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. <b>Социализация:</b> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие) <b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p>
<b>Основные виды движений</b>	<p><b>1-2.1.</b> Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой на каждый шаг и за спиной</p> <p><b>2.</b> Прыжки на двух ногах вдоль шнура</p> <p><b>3.</b> Переброска мячей в шеренгах</p> <p><b>4.</b> Прыжки через скакалку.</p> <p><b>3*.</b> Игровые упр.:</p>	<p><b>4-5.1.</b> прыжки в длину с разбега.</p> <p><b>2.</b> Броски мяча друг другу в парах.</p> <p><b>3.</b> Ползание на четвереньках.</p> <p><b>4.</b> «Передал -садись»</p> <p><b>5.</b> Лазание под шнур</p> <p><b>6.*</b> Игровые упр.: «Пас ногой», «Пингвины»</p>	<p><b>7-8.1</b> Метание мешочков на дальность</p> <p><b>2.</b> Ползание на гимн. скамейке.</p> <p><b>3.</b> Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове ,перешагивая через предметы</p> <p><b>4.</b> Прыжки на двух ногах, через скакалку.</p> <p><b>9.*</b> Игровые упр.: «Пройди-не задень», «Кто дальше</p>	<p><b>10-11.1.</b> Бросание мяча в шеренгах.</p> <p><b>2.</b> Прыжки в длину с разбега.</p> <p><b>3.</b> Ходьба на носках между предметами с мешочком на голове.</p> <p><b>4.</b> Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно.</p> <p><b>5.</b> Переброска мячей друг другу.</p>	

	«Перешагни –не задень», «С кочки на кочку»		прыгнет», «Пас ногой», «Поймай мяч»	6. «Догони пару» <b>12.*</b> Игровые упр.: «Передача мяча в колонне» , «Лягушки в болоте»	<p><b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.</p> <p><b>Познание:</b> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз</p> <p><b>Труд:</b>учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр</p>
<b>И/игры</b>	«Хитрая лиса», «Охотники и утки»	«Мышеловка», «Горелки»	«Затейники»	«Салки с ленточками»,	
<b>М/ игры</b>	«Великаны и гномы»	«Найди и промолчи»	«Тихо громко»	«Великаны и гномы»	

## МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы ООД	1-я неделя(1-2*)	2-я неделя(4-6*)	3-я неделя(7-9*)	4-я неделя(10-12*)	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p>					<p><b>Физическая культура:</b>Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.</p> <p><b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.</p>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок				
<b>ОРУ</b>	С обручем	Со скакалками	С палками	С палками	
<b>Основные виды движений</b>	<p><b>1-2.1.</b> Ходьба по гимна.скамейке, передавая мяч перед собой .</p> <p><b>2.</b>прыжки с ноги на ногу продвигаясь вперед</p>	<p><b>4-5.1.</b> Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи.</p> <p><b>2.</b> Ползание по</p>	<p><b>7-8.1.</b> Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе.</p> <p><b>2.</b> Лазание по</p>	<p><b>10-11.1.</b> Ходьба по гимнастической скамейке ударяя мячом о пол и ловля двумя руками.</p>	

	3.Броски малого мяча о стенку. 4.Ходьба по гимн.скамейке на встречу друг другу. 5.Броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя. 6.Прыжки на двух ногах между предметами 3.*Игровые упр.: «Пас на ходу», «Брось и поймай»	гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы. 4. Прыжки на одной ноге через скакалку 6*. Игровые упр. : «Ловкие прыгуны», «Проведи мяч», «Пас друг другу»	гимнастической стенке 3. Прыжки через бруски. 4. Отбивание мяча между предметами, поставленными в одну линию 9*. Игровые упр.: «Мяч водящему», «Кто скорее до кегли»	2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Перепрыгивание через скамейку с продвижением вперед 4.Лазание по гимнастической стенке 12.* Игровые упр.: «Кто быстрее», «Пас ногой», «Кто выше прыгнет»	<p><b>Социализация:</b> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)</p> <p><b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p> <p><b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.</p> <p><b>Познание:</b> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз</p> <p><b>Труд:</b>учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых</p>
<b>П/ игры</b>	«Быстрые и меткие»	«Парают» (с бегом), «Мышеловка»	«Вышибалы», «Горелки»	«Эстафета парами», «Не оставайся на земле»	
<b>М/ игры</b>	«Найди и промолчи»	«Море волнуется»	«Релаксация»	«Кто ушел»	

### 3. Организационный раздел Программы.

#### 3.1. Паспорт физкультурного зала.

№	Наименование	Количество
1	Бассейн 1012650011	1
2	Переكاتи поле 1012650015 (12)	2
3	Парашют 1012650013	1
4	Подиум 1012650014	1
5	Качалка Кит 1012650016 (17,18)	3
6	Шведская стенка 1012650032 (36)	2
7	Спорткомплекс Высота	1
8	Мяч 200мм	5
9	Мяч баскетбольный №3	26
10	Мяч баскетбольный №5	4
11	Щит для метаня	2
12	Мяч гимнастический 75см	6
13	Мяч гимнастический 46 см	4
14	Мяч массажный	6
15	Мяч набивной д.25	20
16	Мяч Чебоксары 100 мм	2
17	Мяч Чебоксары 150 мм	3
18	Мяч Чебоксары 200 мм	3
19	Обруч алюминиевый д.100	2
20	Обруч гимнастический	26
21	Скакалка	9
22	Скамейка	8
23	Турник настенный красн./черн.	1
24	Шарики д.8 см 50 шт. в сетке	1
25	Шары для бассейна	1072
26	Батут	1
27	Змейка-шагайка	1
28	Коврик декоративный	18
29	Конус	1
30	Кольца гимнастические	1
31	Кольцо баскетбольное	3
32	Степы	9
33	Фишки	30
34	Дорожка Зигзаг	1
35	Корзина для игрушек баскетбольная	1
36	Мат гимнастический	2
37	Матрац-зебра	1

## 3.2.

**Обеспечение методическими материалами.**

## Перечень методических пособий.

Автор	Наименование
Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128с.
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112с.
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. - 128 с.
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. - 48 с.
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. - 144 с.
Харченко Т.Е.	Спортивные праздники в детском саду. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. (Будь здоров дошкольник!).
Давыдов В.Ю., Шамардин А.И, Сентябрев Н.Н., Лущик И.В., Краснова Г.О.	Методика проведения скрининг – тестов и организация методико-педагогического контроля за физическим развитием дошкольников. Учебно – методическое пособие. – Волгоград.: ВГАФК, 2001. – 112с.

### 3.3. Расписание образовательной деятельности.

<b>Дни недели № группы</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Старшая группа №4</b>	-	15.10-15.35	-	15.10-15.35	-
<b>Подготовительная группа №6</b>	10.50-11.20	-	10.50-11.20	-	-

**3.4. Циклограмма деятельности инструктора по физической культуре  
Корсаковой А.В. на 2023 – 2024 учебный год.**

<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>	<b>Продолжительность</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>Понедельник</b>	8:00-9:00	1 час.	Утренняя гимнастика.
	9:00-9:15	15 мин.	Образовательная деятельность во второй младшей группе №3.
	9.30-9.50	20 мин	Образовательная деятельность в средней группе №8.
	10.00-10.30	30 мин.	Работа с документацией
	10.50-11.20	30 мин.	Образовательная деятельность с подготовительной группе (ОНР) №6.
	11.30 – 12.00	30 мин	Индивидуальная работа
	12.00-13.00	1 час	Ремонт и обновление атрибутов и оборудования.
	13:00-14:00	1 час	Работа с документацией.
	15:10-15:40	30 мин.	Образовательная деятельность в подготовительной группе №5.
	15.50-16.30	40 мин	Работа с родителями.
<b>Вторник</b>	8:00-9:00	1 час.	Утренняя гимнастика.
	9:00-9:10	10 мин.	Образовательная деятельность в первой младшей группе №1.
	9:25-9:40	15 мин.	Образовательная деятельность во второй младшей группе №2.
	9:50-10:15	25 мин.	Образовательная деятельность в старшей группе №11.
	10:25-10:45	20 мин.	Образовательная деятельность в разновозрастной группе (особый ребенок) №12.
	10:50-11:20	30 мин.	Индивидуальная работа с детьми.
	11:20-12:50	1 час 30 мин	Работа с документацией.
	12:50-14:00	1 час 10 мин	Работа с воспитателями.
	15:10-15:35	25 мин.	Образовательная деятельность в старшей группе (ОНР) №4, (ЗПР) №9.
	15.40-16.05	25 мин.	Образовательная деятельность в старшей группе №7.
	16.05-16.30	25 мин.	Уборка атрибутов и оборудования.
<b>Среда</b>	8:00-9:00	1 час.	Утренняя гимнастика.
	9:00-9:15	15 мин.	Образовательная деятельность во второй младшей группе №3.
	9.30-9.50	20 мин	Образовательная деятельность в средней группе №8.
	10:00-10:20	20 мин.	Работа с методической литературой

	10:50-11:20	30 мин.	Образовательная деятельность в подготовительной группе (ОНР) №6.
	11.30 – 12.00	30 мин	Индивидуальная работа
	12.00-13.00	1 час	Ремонт и обновление атрибутов и оборудования.
	13:00-14:00	1 час	Работа с документацией.
	15:10-15:40	30 мин.	Образовательная деятельность в подготовительной группе №10.
	15.45-16.15	30 мин	Образовательная деятельность в подготовительной группе №5.
	16.15-16.30	15 мин	Уборка атрибутов и оборудования.
<b>Четверг</b>	8:00-9:00	1 час.	Утренняя гимнастика.
	9:00-9:10	10 мин.	Образовательная деятельность в первой младшей группе №1.
	9:50-10:15	25 мин.	Образовательная деятельность в старшей группе №7.
	10:20-10:40	20 мин.	Образовательная деятельность в разновозрастной группе (особый ребенок) №12.
	10:50-11:15	25 мин	Образовательная деятельность в старшей группе №11.
	11:20-11:50	30 мин	Индивидуальная работа с детьми.
	11:50-13:00	1 час 10 мин.	Работа с документацией.
	13:00-14:00	1 час	Работа с воспитателями.
	15:10-15:35	25 мин.	Образовательная деятельность в старшей группе (ОНР) №4, (ЗПР) №9.
	15:40-16:30	50 мин.	Работа с родителями.
<b>Пятница</b>	8:00-9:00	1 час	Утренняя гимнастика.
	9:00-9:30	30 мин.	Индивидуальная работа с детьми.
	9.30-10.00	30 мин.	Образовательная деятельность в подготовительной группе №10.
	10:00-11:30	1 час 30 мин.	Работа с документацией
	10:30-11:30	1 час.	Ремонт и обновление атрибутов и оборудования.
	12:30-13:00	1 час.	Планирование физкультурных занятий, досугов.
	13:00-14:00	1 час.	Работа с воспитателями.
	15:00-16:00	1 час	Работа с методической литературой.
	16:00-16:30	30 мин	Работа с родителями.



### Структура организации двигательного режима.

<b>Формы организации</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
Утренняя гимнастика	8-10 минут	10-12 мин
Хороводная игра или игра средней подвижности	3-5 мин	3-5 мин
Физ.минутка во время занятия	2-3 мин	2-3 мин
Динамическая пауза между занятиями (если нет физкультуры или музыки)	5 мин	5 мин
Подвижная игра на прогулке	15-20 мин	15-20 мин
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	10-15 мин	10-15 мин
Динамический час на прогулке	25-30 мин	30-35 мин
Физкультурные занятия	25 мин	30 мин
Гимнастика после дневного сна	5-10 мин	5-10 мин
Спортивные развлечения	30 мин 1 раз/мес	40-50 мин 1 раз/мес
Спортивные праздники	60-90 мин 2/год	60-90 мин 2/год
Неделя здоровья	Осень Весна	Осень Весна
Подвижные игры во 2 половине дня	15-20 мин	15-20 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно

### 3.5. Физкультурно-оздоровительная работа.

Формы работы	Время проведения
<i>Медико-профилактические технологии</i>	
Мониторинг здоровья дошкольников	Два раза в год (сентябрь, май)
Соблюдение требований САНПИНа	Ежедневно, в течение года
Организация профилактических мероприятий в детском саду	В течение года
Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ	Ежедневно, в течение года
<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i>	
Физкультурные занятия	Три раза в неделю в музыкальном зале, в группе, на улице, начиная с раннего дошкольного возраста.
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в музыкальном зале, в группе. Все возрастные группы.
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы.
Воздушное закаливание	Ежедневно после сна. Все возрастные группы, начиная с раннего дошкольного возраста.
Обширное умывание	Ежедневно после сна. Все возрастные группы, начиная с среднего дошкольного возраста.
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно.
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с раннего дошкольного возраста. На физкультурном занятии.
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3—5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп.
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста.
ОФП (общая физическая подготовка)	Один раз в неделю в физкультурном зале, подгруппа детей. Старший дошкольный возраст.
Физкультурные досуги, праздники	Один раз в квартал в физкультурном и музыкальном залах, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста.
Профилактика плоскостопия	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с раннего возраста.
Формирование правильной осанки	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с раннего возраста.
<i>Технологии обучения здоровому образу жизни</i>	
Занятия по здоровому образу жизни, «Уроки здоровья»	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, начиная с младшего дошкольного возраста.
<i>Здоровьесберегающие образовательные технологии</i>	
Технология личностноориентированного воспитания и обучения дошкольников	Ежедневно, в течение года.

### **3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

#### **Основные требования к организации среды**

Программа инструктора по физической культуре реализуется с использованием оснащения, которое имеется в дошкольной организации, соблюдая требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда спортивного зала:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически привлекательная.

#### **Основные принципы организации среды**

Оборудование спортивного зала безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательнее и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный развивающий эффект.

Пространство спортивного зала организуется в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего спортивного оборудования.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда спортивного зала выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.