

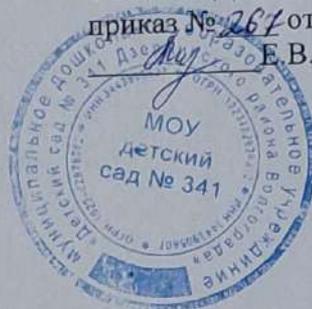
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда»

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
протокол № 1 от «30» 09 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

приказ № 261 от «02» 09 2024г.

Е.В. Карпова



**Рабочая программа
учителя-логопеда
подготовительной группы компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития
на 2024-2025 учебный год**

**(в рамках реализации основной образовательной
программы дошкольного образования)**

Программа разработана учителем-логопедом
Т.В. Московской

Волгоград
2024

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2	Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»	12
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1	Модель организации коррекционно-развивающего процесса	14
2.2	Содержание логопедической работы	15
2.3	Планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи	35
2.3.1	Перспективное планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи	35
2.3.2	Перспективное планирование индивидуальной работы	37
2.3.2.1	Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков ([р], [р`], [л], [л`])	37
2.3.2.2	Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], аффрикат [ц]	43
2.4	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	45
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	48
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	48
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	50
3.3	Программно-методическое обеспечение Программы	53
3.4	Кадровые условия реализации Программы	54
3.5	Циклограмма деятельности учителя-логопеда	54

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Данная рабочая программа (далее – Программа) разработана для работы с детьми старшей группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития (ЗПР). Рабочая программа разработана на период 2024–2025 учебного года (с 02.09.2024 до 31.05.2025 года).

Программа является составным компонентом основной образовательной программы ДОО.

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

- с основной образовательной программой дошкольного образования (утв. МОУ детским садом № 341);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи»;

- с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учителя-логопеда образовательной организации;

Основой для разработки данной учебной программы явилась программа по устранению общего недоразвития речи по ред. Филичевой Т.Б, Чиркиной Г.В. 1й год обучения; методическое планирование Морозовой И.А., Пушкаревой М.А. для детей 5-6 лет; программа обучения и воспитания в детском саду» под редакцией Васильевой М.А. (М., 2014), «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Нищевой Н.В.

Цель Программы - обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи Программы:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников речевыми нарушениями.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи обучающихся.

6. Развитие их коммуникативности, успешности в общении.

7. Взаимодействие с сотрудниками ДОО и специалистами субъектов внешней среды.

8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Решение обозначенных задач возможно только при целенаправленном влиянии учителя-логопеда и других педагогических работников на развитие ребенка с первых дней его пребывания в дошкольной образовательной организацией во взаимодействии с родителями (законными представителями).

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования:

- *принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

- *принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

- *принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- *принцип сознательности и активности детей*, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической

деятельности в дальнейшем;
- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристика нарушений речевого развития обучающихся.

Географическое месторасположение

Волгоград 400094, ул. Восточно-Казахстанская, 10а

Характеристика социокультурной среды

Непременным условием повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении является создание развивающей социокультурной среды. Социокультурная среда дошкольной образовательной организации рассматривается как совокупность целенаправленно созданных условий, которые должны обеспечивать процесс развития и саморазвития ребенка. В условиях модернизации системы образования главной задачей детского сада становится оказание педагогической поддержки каждому ребенку на пути его развития, самопознания и самоутверждения в этом мире, обеспечение психологически комфортной, содержательной и насыщенной жизни воспитанников.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС), социокультурная среда должна соответствовать возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивать условия для формирования у дошкольников социокультурных ценностей, развития их социальных качеств; усвоения норм и правил, принятых в обществе.

Модель социокультурной среды развития ребенка в условиях современного ДОУ представляет собой взаимодействие внешних и внутренних компонентов, процессуально и содержательно связанных между собой.

Основные компоненты социокультурной среды:

- нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- развивающая предметно-пространственная среда (РППС);
- создание единой системы работы участников образовательного процесса;
- взаимодействие с социальными институтами города.

В свете современных требований развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (*в том числе с песком и водой*);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Функциональность предметной среды означает, что в открытом доступе находятся только те материалы, которые в данный момент востребуются детьми и выполняют развивающую функцию. Так, если в ближайшее время игра, пособие, оборудование не будут использованы, их следует убрать из группы в другое место. Имеющееся оборудование и материалы необходимо проанализировать с точки зрения интересов детей и развивающего потенциала. Игры и пособия, которые вносятся в группу, должны быть не только многофункциональны и вариативны, но, безусловно, отвечать требованиям безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечить детям разнообразие социокультурных впечатлений. Это означает, что предметы обстановки групповых помещений необходимо подбирать таким образом, чтобы они отражали многообразие, гармонию окружающего мира. Для этого, как правило, в группы дошкольников часто вносятся разнообразные бытовые предметы. В атрибутике сюжетно-ролевых игр используются естественные вещи (например, в игре «Путешествие»: фотоаппарат, чемоданы, темные очки, шлем, бинокль и т. п.).

Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда ДОУ позволяет создать условия для содержательной и насыщенной жизни дошкольников в детском саду, способствовать личностному развитию дошкольников, повышать интеллектуальную и творческую активность детей, формировать у дошкольников эмоционально-положительное отношение к окружающим, природе, самому себе, способствовать эмоциональному благополучию детей.

Важнейший вектор формирования социокультурной среды направлен на создание единой системы работы всех участников образовательного процесса. Это предполагает взаимодействие с родителями ребенка, тесное сотрудничество с семьей, ведь первыми и главными воспитателями детей являются родители.

Основные задачи работы с логопедом в следующем:

установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

объединить усилия для развития и воспитания детей;

создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;

поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

В работе с родителями используются разнообразные формы работы, как традиционные так и нетрадиционные: родительские собрания, консультации, беседы, анкетирование по разным вопросам, семинары-практикумы, совместные вечера и

праздники, оформление информационных стендов, буклетов, защита семейных проектов, участие родителей в творческих конкурсах, массовых мероприятиях детского сада, выставках детско-родительских работ по изобразительности и др.

Большой интерес у родителей вызывает Фотогалерея «Из жизни нашей группы», или наоборот, «Выходной день в нашей семье».

Первым шагом на пути сотрудничества с семьей является установление доверительных отношений, взаимопонимания с родителями. Это достигается путем изменения позиции родителей «сторонние наблюдатели» в позицию «активные участники» образовательных отношений.

Для этого важно отказаться от формального общения, от монолога – в пользу диалога и отдавать приоритет таким формам работы, которые помогают родителям ориентироваться в различных ситуациях, анализировать их, находить оптимальные решения.

Воспитание и развитие ребенка невозможно без участия родителей. Чтобы родители воспитанников стали помощниками, сотрудниками педагогов, творчески развивались вместе со своими детьми, важно убедить их в том, что они способны на это, что нет ничего важнее, чем научиться понимать своего ребенка, быть терпеливыми и деликатными.

Таким образом, мы видим, что на современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой – педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами.

Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Изучение особенностей развития интеллектуальной и эмоциональной сферы позволило увидеть, что симптомы задержкой психического развития очень резко проявляются в старшем дошкольном возрасте, когда перед детьми ставятся учебные задачи. Понятие "задержка психического развития" является психолого-педагогическим и характеризует отставание в развитии психической деятельности ребенка.

У всех старших дошкольников с задержкой психического развития не сформирована готовность к школьному обучению. Это проявляется в незрелости функционального состояния центральной нервной системы (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условий связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) и служит одной из причин того, что эти дети с большим трудом овладевают письмом и чтением, часто смешивают буквы, сходные по начертанию или обозначающие оппозиционные фонемы, сложные по составу гласные (В.И. Насонова). Большинство психических функций (пространственные представления, мышление, речь и др.) имеют сложное комплексное строение и основаны на взаимодействии нескольких функциональных систем. Формирование такого рода взаимодействие у детей с задержкой психического развития не только замедлено, но и значительно изменено, происходит иначе, чем у нормально развивающихся (В.В. Лебединский, В.И. Насонова и другие). Следовательно, и соответствующая психическая функция складывается не так, как при нормальном развитии.

У старших дошкольников с задержкой психического развития запас конкретных знаний гораздо беднее, чем у нормально развивающихся детей того же возраста. Значительные отличия обнаруживаются и в области практических обобщений.

Исследования психологов (Л.И. Переслени, П.Б. Шошин) выявили у большинства детей с задержкой психического развития неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким детям нужно больше времени для приема и переработки зрительной, слуховой и прочей информации. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для ребенка значимое смысловое и эмоциональное содержание).

У детей данной категории наблюдается между формированием практических умений и навыков в области пространственных отношений и возможностью их осознания и отражения в речи. Эти дети испытывают большие трудности в понимании логико-грамматических структур, выражающих пространственные отношения, им сложно дать словесный отчет при выполнении заданий основанных на осознании этих отношений.

Существенные трудности вызывает у этих дошкольников выполнение заданий, требующих словесно-логического мышления. Эти дети не владеют иерархией понятий. Задания на классификацию они выполняют на уровне речевого наглядно-образного мышления, а не конкретно-понятийного (как это должно быть). Однако словесно сформированные задачи, относящиеся к ситуациям, основанным на житейском опыте детей, решаются ими на более высоком уровне, чем простые задания, в основе которых лежит наглядный материал, с которым они ранее не сталкивались.

У детей с задержкой психического развития обнаруживается недостаточный уровень сформированности основных интеллектуальных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстракции. Отмечается непланомерность анализа, недостаточная его тонкость, односторонность. Обобщения расплывчаты и слабо дифференцированы.

У детей данной категории снижена потребность в общении, как со сверстниками, так и с взрослыми. У большинства этих детей обнаружилась повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависели. Среди личностных контактов преобладают наиболее простые. Интимные сообщения, беседы о личности взрослого встречаются крайне редко. Таким образом, общение этих дошкольников со взрослыми находится на более низком уровне развития, чем у их нормально развивающихся сверстников. Исследование выявило снижение потребности в общении детей с задержкой психического развития со сверстниками, а также низкую эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности (Е.С. Слепович, С.С. Харин).

Изучение детей с задержкой психического развития показывает им, на первый план выдвигает общее недоразвитие личности: эмоционально-волевая незрелость, трудности в произвольной регуляции деятельности, динамические нарушения во всех видах деятельности так же и в развитии речи и т.д.

Интеллектуальное недоразвитие этих детей в значительной мере обусловлено перечисленными факторами.

Таким образом, с точки зрения психолого-педагогической характеристики, эти дети обладают значительной общностью структуры психического дефекта, "страдает" развитие речи проявляющегося в феномене задержки развития знаний, навыков эмоциональной сферы. Эта общность является конечным результатом различных проявлений дефицитности нервно-психической сферы ребенка.

Особенности формирования речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, причины и особенности

Особенности речевого развития детей данной категории изучались в психолого-педагогическом аспекте многими исследователями, которые выявили следующие особенности речевого развития детей с ЗПР: отставание в овладении речью позднее возникновение периода детского словотворчества, слабая речевая активность, недостаточная сформированность грамматического строя речи, слабое осознание звукового строения слова. Отмечается неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи; недостаточная развернутость речевого высказывания; затрудняется в построении предложений.

Устная речь детей с ЗПР отличается бедностью словаря. Словарный запас беден (в норме к семи годам на любое слово-раздражитель у детей возникает не менее пяти ассоциаций, а у детей с ЗПР одна прямая ассоциация). Устная речь характеризуется большим числом сбоев в грамматическом оформлении речевого сообщения. Чем больше его объем, тем чаще встречаются разнообразные аграмматизмы. Наиболее характерными видами аграмматизмов являются:

пропуск или избыточность членов предложения ("В городе живут есть люди");

ошибки в употреблении и согласовании ("И в этой сумке много газеты");

ошибки в употреблении служебных слов ("Лампа висит на столе");

ошибки в определении времени глаголов ("Дядя несет письма а раздавал их");

трудности в слово - и формообразовании ("Дядя красит дома. Он работает красником");

структурная неоформленность высказывания ("Возле другой машины, где подъемный, другое дерево там кран").

Сложноподчиненные предложения, которые составляют дети с ЗПР, очень пространны, иногда состоят из двадцати слов. Создается впечатление, что ребенок, начав высказывание, не может его закончить. Эти дети часто используют прямую речь.

Обеднённость словарного запаса детей указанной категории в значительной мере связана с ограниченностью знаний и представлений об окружающем мире, пространственных, временных, причинно-следственных отношений, что определяется особенностями познавательной деятельности и мышления (несформированность самоконтроля, своеобразие анализа, синтеза).

Процесс создания любого речевого высказывания начинается с мотива. Потребность в общении с другими людьми, в познании окружающего мира определяет мотивы речевой деятельности ребенка. Эта потребность у детей с задержкой психического развития резко снижена: отсутствует интерес к расширению своего кругозора, усвоению новых знаний.

Поскольку развитие лексики в онтогенезе, в частности значения слов, тесно связано с развитием познавательной деятельности и отражает процесс формирования понятий (Л.С. Выгодский), у детей с ЗПР частыми являются нарушения лексики, а точнее - обедненность ее лексики - семантической стороны, что и выражается как в ограниченности активного словаря, так и в недостаточном владении значениями слов, выражающемся в неправильном их употреблении. Многие слова не имеют четко дифференцированных значений. Нередко встречаются слова, обозначающие части предметов, их признаки (форму, величину). Однако и то же слово используется детьми для всех сходных предметов. Е.В. Слепович и С.Г. Шевченко отмечают резкое преобладание пассивного над активным словарем, расширение родовых понятий, недостаточная дифференциация обобщающих понятий, в основе чего лежит неполное освоение значения обобщающих слов, следовательно, неправильное их употребление,

даже хорошо известных в повседневной жизни. Например, многие затрудняются в обозначении группы предметов (мебель, посуда). Однако, зачастую, дети справляются с соотнесением обобщающего с соответствующим ему объектом при восприятии самих предметов или картинок с их отражением, следовательно, необходимые обобщающие слова имеются в пассивном словаре в большинстве случаев. В словаре детей отмечается широкое использование неологизмов для обозначения предметов или явлений, особенно для называния профессий (подметательница). В некоторых случаях дети учитывают только сходство, не подходящее по смыслу (печаль - печенка).

Наблюдается определенная специфика формирования словообразовательных процессов у детей с ЗПР. К школе, когда у нормально развивающихся детей словообразовательные процессы находятся на достаточно высоком уровне, детям с задержкой психического развития становится посильной операция словообразования (с переводом слова в другую грамматическую категорию), например, образование прилагательного от существительного. Но образуют они еще не общепринятые формы, а неологизмы. Употребление слов - неологизмов детям с ЗПР отличается рядом особенностей по сравнению с нормально развивающимися. Для образования прилагательных они используют один и тот же суффикс. При этом по аналогии иногда охватывают все слова, например, "окновый", "лессовый", "стекловый". У нормально развивающихся ребят, если и встречаются такие цепочки, то они состоят из трех - четырех слов и охватывают понятийно или ситуационно связанные между собой слов. Это объясняется тем, что для ребенка характерно группировать предметы, которые выступают для него как аналогичные, в единый комплекс. У детей с ЗПР употребление одного суффикса выходит далеко за рамки одного комплекса, охватывая слова, не связанные ни ситуационно, ни понятийно. Образованный ими неологизм эти дети чаще всего определяют как правильное слово, в то время как нормально развивающиеся называют "свой" неологизм неверным, указывая правильное слово. Дети с ЗПР употребляют одновременно несколько форм одного и того же слова, например, "сад - садиный".

Следует отметить, что формообразование - наиболее конкретная операция, сложнее - словообразование в пределах одной части речи. Наиболее сложная операция - словообразование с переводом слова из одной части речи в другую, то есть изменение не только лексического значения, но и всех грамматических характеристик слов.

Исходя из этого, можно сказать, что становление словообразовательных процессов у детей с ЗПР происходит иначе, чем у нормально развивающихся детей; период детского словотворчества наступает позже и продолжается дольше, чем при нормальном развитии. К концу дошкольного возраста, когда у нормально развивающихся детей неологизмы наблюдаются редко, у детей с ЗПР происходит "взрыв" словотворчества. Особенности становления словообразовательных процессов у детей с ЗПР обусловлены более поздним (в сравнении с нормально развивающимися) формированием обобщенных словесных классов и ярко выраженными трудностями в их дифференциации.

Также у детей данной категории отмечается несформированность структуры семантических полей. Дети часто заменяют слова по семантическому признаку, замена видового понятия родовым (дуб - дерево), замена слова названием части предмета или целого (платье - юбка).

Изучение предметного словаря обобщающих значений выявило высокую частотность таких ошибок.

расширение понятия (дикие птицы - животные);

неадекватное употребление обобщающих понятий (домашние животные - добрые животные);

замена функциональным определением (фрукты - их едят для здоровья);
замена обобщающего понятия словом с конкретным значением (цветы - роза).

При употреблении в речи детьми с ЗПР признаков предметов самой распространенной ошибкой является употребление недифференцированных определений (низкий - маленький, сладкий - вкусный); ошибки персеверативного характера; употребление прилагательного безотносительно к качествам предмета.

С проблемой овладения ребенком грамматическими средствами оформления высказывания, понимания сложной логики - грамматических структур тесно связан вопрос о чувстве языка. Под чувством языка понимается особый механизм контроля правильности речи, который вырабатывается в результате речевого опыта и предполагает способность выразить посредством изменения соотношения слов в предложении определенные связи между предметами и явлениями. Психологи связывают чувство языка с выработкой речевого динамического стереотипа. Ребенок не знает грамматических правил, но при общении у него формируются обобщенные представления о грамматических отношениях в предложении. Чувство языка проявляется в интуитивной реакции на отклонения от нормы в услышанной речи.

В формировании чувства языка у детей с ЗПР есть целый ряд нарушений. Эти дети образованные ими слова - неологизмы определяют как правильные формы слов. При попарном сравнении грамматически верно и неверно оформленных предложений многие из этой категории детей воспринимают их как одинаковые ("Кофта связана на чистой шерсти", "Кофта связана чистой шерстью").

Речь детей данной категории носит преимущественно ситуативный характер, что проявляется в частом использовании личных и указательных местоимений, усиливающих повторений, а также жестов, мимики. О монологической речи этой категории ребят можно сказать, что она "привязана" к ситуации, часто непонятна вне нее. А речь нормально развивающихся детей носит, в основном, конкретный характер, понятна человеку, не знакомому с речевой ситуацией. Элементы, характерные для ситуативной речи, встречаются в рассказах только изредка.

Рассказы по сюжетной картинке, составленные детьми с ЗПР, можно условно разделить на следующие группы: первая - простое перечисление изображенного на картинке; вторая - предметы связаны единым сюжетом, который не выходит за рамки изображенного на картинке; третья - рассказы на основе картинки, но с отклонениями от изображенного на ней; четвертая - рассказы, при составлении которых картинка служит лишь исходным моментом для воспроизведения уже известного, ставшего в какой-то мере стереотипным для ребенка. Описание даже простой картинки для детей с ЗПР представляет определенную трудность. Она проявляется в простом перечислении изображенного на картинке, многочисленных аграмматизмах.

Все перечисленные особенности монологической речи данной категории позволяют говорить о динамических нарушениях речевой деятельности, которые выражаются, прежде всего, в несформированности внутреннего программирования и грамматического структурирования (оформление высказывания).

У многих детей с ЗПР имеют место быть нарушения звукопроизношения: смешение сложных по артикуляции звуков, свистящих и шипящих носят нестойкий характер; искаженное произношение. Большую часть искажений составляют межзубное произношение свистящих, искажение [Р] (велярное, увулярное).

Также у детей данной категории отмечаются стойкие замены одного звука другим в словах, слогах, предложениях; замене подвергаются сонорные звуки: р - л, л - в, ж - з; иногда наблюдается стойкое отсутствие звука Р.

Возможны причинами нарушений звуковой стороны речи могут быть дефекты строения артикуляционного аппарата (аномалии прикуса: прогнатия, прогения; укорочение подъязычной связки; толстый язык; узкое небо, дефекты зубного ряда).

На нечеткое звукопроизношение может оказывать влияние недостаточность речевой моторики, что проявляется в напряжении мышц языка, трудностях удержания позы языка и переключения органов артикуляции с одного положения на другое.

У детей с ЗПР также наблюдается недостаточно сформированное фонематическое восприятие: вызывает затруднения дифференциация фонем, проявляющаяся при усложнении речевого материала. Ребенок сложно удерживать последовательность и количество слогов при воспроизведении слогового ряда, а также предложений из четырех - пяти слов (Ю.Г. Демьянов, 1971).

"Условным образованием", связывающим звукопроизношение, чтение и письмо, является звуковой анализ. Осознание звуковой стороны слова - необходимая предпосылка обучению грамоте. Состояние звукового анализа свидетельствует об уровне мыслительных операций, об объеме знаний и предполагает умение дифференцировать на слух и в произнесении фонемы: устанавливать точное место каждого звука в слове; вычленять звуки в определенной последовательности. У детей с ЗПР часто возникают трудности при последовательном выделении звуков. Эти дети владеют лишь элементарными способами звукового анализа. Многие семилетние дети данной категории не слышат в слове отдельных звуков, а потом и не могут выделить нужный звук. Процесс фонематического анализа и синтеза крайне неразвит.

В работах многих авторов делается попытка классифицировать детей с ЗПР с учетом характера речевых нарушений.

1. Дети с изолированным дефектом, проявляющимся в неправильном произношении лишь одной группы звуков. Нарушения связаны с аномалией строения артикулярного аппарата, недоразвитием речевой моторики.
2. Дети, у которых выявлены фонетико-фонематические нарушения. Дефекты звукопроизношения охватывают две-три фонетические группы и проявляются преимущественно в заменах фонетически близких звуков. Наблюдаются нарушения слуховой дифференциации звуков и фонематического анализа.
3. Дети с системным недоразвитием всех сторон речи (ОНР). Кроме фонетико-фонематических нарушений наблюдаются существенные нарушения в развитии лексико-грамматической стороны речи: ограниченность и недифференцированность словарного запаса, примитивная синтаксическая структура предложений, аграмматизмы.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ФГОС ДО определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: *к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания.*

Также *речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:*

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких

предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может

быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров *необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей*. Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

В связи с вышесказанным Программа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

К концу первого года обучения ребенок должен владеть следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;

- дифференцирует все звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

- способен проводить звуковой анализ слов;

- понимает смыслообразительную роль фонем.

Планируемые результаты логопедической работы:

В результате логопедической работы ребенок научится:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Этапы	Задачи этапа	Результат
Этап 1. Исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте	Определено ие структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы
Этап 2. Организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности	Разработка календарно-тематического планирования подгрупповых занятий; планов индивидуальной работы; взаимодействия

	<p>педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада</p>	<p>специалистов ДОО и родителей ребёнка с нарушением речи</p>
<p>Этап 3. Коррекционно-развивающий</p>	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>

Деление задач по этапам достаточно условно.

Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции.

Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Деятельность учителя-логопеда реализуется по следующим направлениям:

Направление 1. Диагностическая работа.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа.

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская деятельность с родителями и педагогами.

Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа.

Направление 1. Диагностическая работа

Экспресс-обследование воспитанников ДОО на начало и конец учебного года. Проведение в течение года диагностики речевого развития воспитанников по мере возникновения потребности или по запросу участников образовательного процесса (воспитатели, родители, и т.д.).

Выявление динамики речевого развития детей, посещающих логопедические занятия. Формулировка логопедического заключения для зачисленных вновь на логопедические занятия.

Составление отчета о логопедической работе и речевом развитии дошкольников,

занимающихся на логопедических занятиях, фиксирование его в индивидуальных речевых картах.

Педагогическая диагностика учителя-логопеда направлена на определение уровня речевого развития воспитанников.

Определение состояния речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;

- звукопроизношение;
- сформированность звуко-слоговой структуры;
- навыки языкового анализа и синтеза;
- грамматический строй речи;
- навыки словообразования;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- связная речь.

Диагностический инструментарий

№ п/п	Автор методики	Методики, дидактический материал
1	Коненкова И.Д.	Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. - 80 с.
2	Зарин А.	Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Боряевой, 2015. – 320 с.
3	Нищева Н.В.	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)
4	Бернштейн А.Н.	Установление последовательности событий»
5	Бессонова Т.П., Грибова О.Е., Корнев А.Н., Лурия А.Р.	Звуковой анализ
6	Лурия А.Р.	Узнавание изображений
7	Батяева С.В., Севостьянова Е.В.	Альбом по развитию речи для самых маленьких. - М.: Росмэн, 2010
8	Володина В.С.	Альбом по развитию речи. - М.: Росмэн, 2008
9	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда. Коррекционная педагогика, М.: Владос, 2008
10	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста - М.: Гном-Пресс, 2000
11	Ткаченко Т.А.	Альбом индивидуального обследования дошкольника. - М.: Гном и Д, 2006

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей, зачисленных на логопедические занятия, заполняются речевые карты воспитанников.

Для определения логопедического заключения с используются: сбор анамнестических данных; беседы с родителями; наблюдение за детьми во время занятий, в режимных моментах, в игре и т.д.; беседа с детьми; беседа с воспитателями

Результаты экспресс-обследования речевого развития воспитанников ДОО заносятся в диагностические протоколы.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в ДОО, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив, родители ребенка- логопата.

Коррекционно-развивающее направление работы логопеда в рамках функционирования логопедического кабинета включает:

- занятия учителя-логопеда с воспитанниками по совершенствованию разных сторон речи;
- совместную деятельность с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи;
- совместную деятельность с воспитателями;
- совместную деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи;
- совместную деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре по развитию общей моторики детей.

Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

Индивидуальная коррекционная работа включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения конкретного ребенка (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи).

№ п/п	Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
1	Фонетическое недоразвитие речи (ФН)	Коррекция звукопроизношения
2	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)	Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения Развитие психологической базы речи
3	Общее недоразвитие речи (ОНР)	Пополнение словаря Совершенствование грамматического строя Совершенствование связной речи Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения Развитие психологической базы речи

Коррекция звукопроизношения

При *фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* коррекция звукопроизношения

включает в себя следующие этапы:

Подготовительный этап

Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе используются подготовительные артикуляционные упражнения.

Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. Используются пособия: наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, мыльные пузыри и др.

На данном этапе используется альбом с иллюстрациями артикуляционной гимнастики:

- для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;
 - для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус»;
 - для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый воздух»;
 - для Р, Р': «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
 - для Л: «Лопата», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит»;
 - для развития речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».
- Используется мультимедийное пособие- «Сказки веселого язычка» и др.

Этап формирования

первичных произносительных умений и навыков

Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- соноры Л, Л';
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

Этап автоматизации

поставленных звуков (подгрупповые занятия)

Изолированного произношения:

- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;

- в тексте

На данном этапе используются предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Дидактические игры и пособия: «Солнечные лучики», «Звуковые улитки», «Звуковые дорожки», «Кто больше?», «Логопедическое лото», «Играем созвуками», и т.д.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков (подгрупповые занятия)

На данном этапе используются тексты, творческие упражнения, задания на составление рассказов, пересказы, заучивание стихотворений, выступления на утренниках, организация игр, сопровождающихся речью и т.д.

Автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

Подготовительный этап - 4-12 занятий;

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков и автоматизации поставленных звуков – 20-50 занятий;

Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 4-6 занятий.

Развитие фонематического слуха.

Совершенствование слоговой структуры слова

При **фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи** одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы.

Этап развития слухового восприятия, внимания

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом.

Проводятся упражнения, направленные на:

- дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

На данном этапе используются: набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток); аудиозаписи звуков природы, голосов животных и т.д.

Этап развития фонематического слуха

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков.

Включает:

- упражнения на узнавание заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования

звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова

Осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков.

Включает:

- упражнения на последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

- упражнения на последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый

поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

- упражнения на обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

- упражнения на составление условно-графических схем: «Телеграфист», «Подбери картинку к схеме».

Используются дидактические игры и пособия: сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики», «Логопедическое лото», «Каждому звуку свою комнату», «Путешествие в страну звуков», «Играем со звуками», карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, кружочки для звукового анализа, звуковые пеналы и т.д.

Развитие лексико-грамматической стороны речи

При *общем недоразвитии речи* помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинативный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования;
- словоизменение; согласование.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): наборы предметных картинок по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Времена года», «Инструменты» и др; игры на развитие навыка словообразования; «Назови одним словом», «Какой лист, какая ветка, какое полено?», «Предлоги», «Паровозик», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «Аквариум», «Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Назови ласково», «Что где растет?», «Кому что нужно...», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай что это?», «Парные картинки», «Слова-действия, от предложения к рассказу», «Сложные слова», «Слова-предметы» и др.

Развитие связной речи

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

Используются дидактические игры и пособия: схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр», «Помоги составить рассказ» и др.

Развитие психологической базы речи

Используются дидактические игры и пособия: «Почини сапожки», пазлы, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», матрешка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Собери картинку», «Какой бантик завяжем кошке?», «Гусеница», «Разноцветные домики», «Разноцветные лодочки», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету», «Собери машинку изгеометрических фигур», и др.

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами

Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)

Консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда ДОО - это информирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.

Основными задачами консультативной и информационно-просветительской работы учителя-логопеда с родителями являются:

- формирование у родителей положительной мотивации к взаимодействию с учителем-логопедом, другими педагогами по вопросам речевого развития детей;
- выработка у родителей адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей;
- формирование (повышение) у родителей компетенции в вопросах речевого развития детей разных возрастных групп и речевых расстройств;
- обучение родителей основным приёмам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.);
- ознакомление родителей с различными видами дидактических пособий и методической литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

В течение учебного года *консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда включает:*

- участие в родительских пятиминутках, экспресс–выступления на родительских собраниях, рекомендация игр и упражнений для развития речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также для развития психических процессов;
- проведение индивидуальных и групповых логопедических консультаций для родителей;
- оказание помощи родителям в порядке выполнения домашних рекомендаций;
- участие в проведении тематических встреч, лекций, вечеров, «Дня открытых дверей».

Календарный план работы с родителями

Сентябрь

№	Тема мероприятия	Форма проведения	Цель	Ответственные
1.	Составление социально – демографического паспорта семей, оформление необходимой документации (сведения о родителях, паспорт	Анкетирование	Уточнить сведения о родителях	Совместная деятельность

	<p>группы). Совместная подготовка с родителями к учебному году (приобретение дид. и игровых материалов)</p>			
2.	<p>Наглядная информация: «Режим дня в группе ОНР», «Основные виды деятельности» «Основные направления коррекционной работы»</p> <p>«Задачи воспитания и развития детей дошкольного возраста от 6-7 лет с особыми образовательными потребностями»</p>	Оформление информационно о стенда	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет.	воспитатели
3.	Тема: «Характерные особенности детей с нарушениями речи»	Консультация для родителей.	Привлечь внимание родителей к проблеме развития речи детей. Систематизировать знания родителей об особенностях и условиях развития речи детей в группе. Проанализировать уровень организации работы по развитию речи.	Учитель - логопед
4.	<p>Родительское собрание: «Начало учебного года (Работа по программе Н. В. Нищевой)».</p> <p>«Формирование основ безопасного поведения в детском саду и дома»</p>	Практикум	Повышение педагогических знаний родителей для эффективной коррекционной работы в группе. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам	Учитель - логопед, воспитатели, педагог - психолог

			безопасности в д/с и дома.	
5.	Проект «Неделя безопасности»	Создание дидактических пособий по обучению детей ПДД. Совместное создание стенгазет с фото ребят и родителями	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
6.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития детей.		Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
7.	Субботник по уборке прогулочного участка (по желанию к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перекопка растений, уборка сухой листвы, обрезка веток и т. д.)»		Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи	Воспитатели, родители
8.	Посещение семей на дому.		Выяснить общие условия семейного воспитания. Знакомство с положительным опытом семейного воспитания.	Воспитатели

Октябрь

1.	«Для родных и любимых»	Праздник для бабушек и дедушек	Познакомить родителей с активностью детей во время праздничных выступлений; развивать коммуникативные навыки через игровую деятельность.	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители
2.	«Занимаемся дома. Приемы проведения артикуляционной гимнастики».	Консультация	Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	Учитель-логопед
3.	«Профилактика ОРВИ и ГРИППа в осенний период». Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».	Консультация	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.	Медсестра
4.	«Веселая дыхательная гимнастика» (упражнения дыхательной гимнастики).	Информация на папку-передвижку	Дать наглядную информацию по дыхательной гимнастике	Воспитатели, родители
5.	Устный журнал «Почему необходимо рассказывать и читать детям сказки?» Рекомендации «Как сделать речь ребёнка	Педагогические беседы с родителями	Повышение педагогических знаний родителей для эффективной	Воспитатели

	образной и выразительной с помощью сказки»		коррекционной работы в группе.	
6.	Особенности занятий физической культурой с детьми, имеющими нарушения речи.	Семинар для родителей	Повышение педагогических знаний родителей	Инструктор по физической культуре
7.	Фитодизайн: совместное творчество взрослых и детей «Дары осени»	Выставка поделок из природного материала	Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми. Настроить родителей к совместной работе, вызвать интерес и желание к изготовлению поделок.	Воспитатели, родители
8.	«Осень к нам пришла»	Осенний праздник	Реализация возможностей каждого ребенка (открыть в себе новые способности и таланты, развивать уже имеющиеся навыки); Развитие таких психических процессов у детей как активность, уверенность в себе, умение работать в коллективе.	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители
9.	Индивидуальные устные беседы с родителями «Одежда детей в группе и на улице в осенний период»	Консультация для родителей	Способствовать воспитанию потребности в здоровом образе жизни; обеспечению физического и психического	Воспитатели

			благополучия.	
10.	«Учимся правильно произносить шипящие звуки»	«Круглый стол» для родителей	Показать, как правильно выполнять произносить шипящие звуки.	Учитель - логопед

Ноябрь

1.	Тема: «Осень идёт – добро нам несёт!»	Фотогазета	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели, родители
2.	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников. Познавательная информация для родителей «Играйте вместе с детьми».	Консультация для родителей.	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
3.	«Как важно правильно дышать. Дыхательная гимнастика»	Мини-семинар для родителей	Познакомить родителей с дыхательной гимнастикой. Объяснить важность её проведения	Учитель - логопед
4.	Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	Информация на папку-передвижку для родителей.	Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.	Воспитатели
5.	«О здоровье всерьез».	Оформление группового стенда	Познакомить с информацией по здоровому образу жизни родителей	Инструктор по физической культуре
6.	Наглядная информация: «Мамочка – наше солнышко!»; Поздравление для мам.	Фотовыставка ко Дню Матери.	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели, родители

7.	Тема: «Читаем дома».	Консультация для родителей.	Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	Учитель - логопед
8.	«Мама» Посиделки с мамами «Чай с вареньем дружно пили».	Праздник, посвящённый Дню матери Чаепитие после праздника	Реализация возможностей каждого ребенка (открыть в себе новые способности и таланты, развивать уже имеющиеся навыки); Развитие таких психических процессов у детей как активность, уверенность в себе, умение работать в коллективе.	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители

Декабрь

1.	«Учимся произносить правильно звуки [ц], [ч], [щ]»	Индивидуальная консультация.	Просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Дать знания о важности развития речи, развития коммуникативных	Учитель - логопед
----	--	------------------------------	---	-------------------

			навыков; совместно решать вопросы по развитию детей.	
2.	Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка».	Анкетирование родителей.	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.	Воспитатели
3.	«Как сорока клеста судила» из цикла «Развивающие сказки»	Интегрированное занятие	Вовлечь родителей в творческую деятельность. Сплотить коллектив группы «Ласточка»	Воспитатели, родители, учитель – логопед, музыкальный руководитель
4.	«Как олененку маму искали» из цикла «Развивающие сказки»	Интегрированное занятие	Вовлечь родителей в творческую деятельность. Сплотить коллектив группы «Ласточка»	Специалисты, родители
5.	Тема: «Скоро, скоро Новый год!» (Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, игровые конкурсы, рецепты и т.д.)	Информация на папку- передвижку для родителей.	Повышение педагогической культуры родителей. Воспитывать сплоченность группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.	Воспитатели
6.	Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов, украшение группы)	Совместная работа.	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи	Воспитатели, родители
7.	Новогоднее представление:	Праздник	Познакомить родителей с	Музыкальный руководитель,

	«новогоднее приключение Буратино»		активностью детей во время праздничных выступлений; развивать коммуникативные навыки через игровую деятельность.	воспитатели
--	-----------------------------------	--	--	-------------

Январь

1.	Предупреждение несчастных случаев в результате падения снега с крыши снега и сосулек.	Индивидуальная беседа.	Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.	Воспитатели
2.	Консультация «Всё о детском питании».	Консультация для родителей.	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	Медсестра
3.	Тема: «Речевое развитие современного ребёнка».	Информация на папку – передвижку.	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели
4.	Тема: «Учимся произносить звук [л], различать звуки [л]— [л']».	Консультация для родителей.	Просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.	Учитель - логопед
5.	«Чудо из снега»	Совместная работа.	Привлечь родителей к изготовлению фигур из снега на участке детского сада.	Воспитатели, родители
6.	Тема: «Как сделать зимнюю прогулку с	Индивидуальная беседа.	Выявление и анализ	Воспитатели

	малышом приятной и полезной?»).		информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.	
7.	«Мама, папа, поиграйте со мной» (упражнения и игры дома и на улице).	Консультация для родителей	Порекомендовать игры и упражнения для дома и на улице	Инструктор по физической культуре

Февраль

1.	Тема: «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи»	Консультация для родителей.	Создание благоприятного микроклимата в семье, бережного и щадящего отношения к речевому развитию ребенка; Проведение целенаправленной и систематизированной работы по общему, речевому развитию ребенка и необходимой коррекции недостатков в этом развитии;	Учитель - логопед
2.	Фитодизайн: создание «Огорода на подоконнике» - совместный труд детей, родителей и педагогов.	Навыки позитивного коллективного общения.	Привлечь родителей для посадки огорода на подоконнике в группе. Способствовать формированию коллектива	Воспитатели

			группы.	
3.	«Как готовить ребенка к школе. Развивать, а не зубрить!»	Консультация	Проконсультировать родителей по данному вопросу	Педагог-психолог
4.	Наглядная информация «День защитников отечества». «Мой папа – Защитник Отечества»	Папка-передвижка для родителей. Фотовыставка	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.	Воспитатели
5.	Тема: «Папа - как воспитатель своего ребёнка»	Консультация для родителей.	Привлечь родителей к анализу семейной эмоциональной атмосферы, как она может влиять на самочувствие ребенка, его поведение и отношение к сверстникам.	Воспитатели
6.	«Наша армия родная»	Развлечение	Формировать у детей и родителей заинтересованность играть вместе, создавать положительный эмоциональный настрой.	Музыкальный руководитель, воспитатели
7.	Тема: «Это мы знаем и умеем»	Родительское собрание	Продолжать способствовать воспитанию здоровых и умных детей, сотрудничеству ДОУ и семьи.	Воспитатели, учитель - логопед
8.	«Фитотерапия в лечении детей с тяжелыми нарушениями речи».	Консультация	Рассказать о воздействии трав на	Медработник

			организм ребёнка, о правильном использовании их.	
--	--	--	--	--

Март

1.	Тема: «Безопасность и охрана жизни детей во время половодья»	Консультация для родителей.	Информировать родителей о необходимости создания безопасных условий пребывания детей на водоёмах в период ледохода.	Воспитатели
2.	Наглядная информация «История празднования 8 Марта». Поздравления для женщин.	Информация на папку-передвижку для родителей.	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели
3.	«Подарок для мам»	Праздничный концерт.	Получить положительные эмоции от праздника, привлечь к активному участию в ряжений детей, воспитывать сплочение, коммуникативные навыки.	Музыкальный руководитель, воспитатели
4.	Тема: «Развитие навыков безопасного поведения на дороге»	Консультация для родителей.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; Воспитание культуры	Воспитатели

			поведения на улицах города;	
5.	«Упражнения для развития у детей мелкой моторики».	Информация на папку-передвижку для родителей.	Обучение упражнениям на развитие мелкой моторики рук	Воспитатели, родители
6.	Тема: «Автоматизируем поставленные звуки в свободной речевой деятельности»	Мастер -класс для родителей.	Формирование речевой активности ребенка в повседневной жизни.	Учитель - логопед
7.	Тема: «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». Выставка рисунков: «Мы в этом городе живем».	Индивидуальная беседа с родителями.	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «Развитие творческих способностей у детей».	Родители, воспитатели
8.	«Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Развивающие сказки»	Интегрированное занятие	Вовлечь родителей в творческую деятельность. Сплотить коллектив группы «Ласточка»	Воспитатели, родители, специалисты

Апрель

1.	Тема: «Готовимся к школе, овладеваем звуковым анализом и синтезом слов».	Консультация для родителей.	Просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.	Учитель - логопед
2.	«Мир вокруг нас»	Проект по экологии	Познакомить родителей с активностью детей во время праздничных	Музыкальный руководитель, воспитатели

			выступлений; развивать коммуникативные навыки через игровую деятельность.	
3.	Тема: «Этот загадочный космос»	Выставка детского творчества	Знакомить родителей с возможностями детского сада в художественно-эстетическом воспитании детей.	Воспитатели
4.	«Скакалка, обруч, мяч и я — веселые друзья!»	Выпуск стенгазеты	Проинформировать о пользе физической культуре	Инструктор по физической культуре
5.	Памятка для родителей «Как измерить талант?»	Информация на папку-передвижку для родителей	Активизация педагогических знаний родителей. Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.	Музыкальный руководитель

Май

1.	Тема: «Учимся говорить правильно, исправляем ошибки»	Консультация для родителей.	Просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.	Учитель - логопед
2.	Наглядная информация «Победа в ВОВ – бессмертный подвиг наших предков»	Информация на папку-передвижку для родителей.	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели

3.	Праздник ко дню Победы	Праздник.	Познакомить родителей с активностью детей во время праздничных выступлений; развивать коммуникативные навыки через игровую деятельность.	Музыкальный руководитель, воспитатели
4.	Тема: «Безопасность ребёнка в летний период» «Закаляться каждый день всей семьей совсем на лень!»	Индивидуальные педагогические беседы.	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
5.	Тема: «Путешествие в мир природы» «О наших успехах и достижениях». - Видео презентация об итогах и достижениях в образовательной работе за учебный год. - «Вот и лето пришло» (о плане на летний период). - Вручение благодарственных писем.	Итоговое родительское собрание.	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.	Воспитатели, специалисты, логопед
6.	Совместное создание огорода группы. Индивидуальная работа: сбор семян, подготовка грядок; Фитодизайн - творческое оформление огорода.	Совместная работа.	Способствовать формированию коллектива группы.	Воспитатели, родители
7.	Подготовка к лету, совместный труд на участке по благоустройству территории для прогулок.	Акция.	Привлечь родителей к активному участию по озеленению	Воспитатели, родители

			территории	
--	--	--	------------	--

**Консультативная и информационно-просветительская работа
с педагогами**

**Схема взаимодействия учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателя
в группах для детей с ЗПР.**

Учитель-дефектолог	Учитель-логопед	Воспитатель
1. Проведение обследования уровня познавательного развития детей и распределение детей на подгруппы для проведения непосредственно образовательной деятельности.	1. Проведение обследования речевого развития детей и распределение детей на подгруппы для проведения непосредственно образовательной деятельности.	1. Проведение обследования развития дошкольников в различных видах детской деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, коммуникативной).
2. Разработка и реализация комплексно-тематического планирования коррекционно-развивающей и воспитательной работы с детьми.	2. Разработка и реализация комплексно-тематического планирования коррекционно-развивающей и воспитательной работы с детьми.	2. Построение коррекционной развивающей работы в соответствии с планами и рекомендациями учителя – дефектолога учителя-логопеда в зависимости от запланированной лексической темы.
3. Проведение коррекционной непосредственно образовательной деятельности по формированию высших психических функций, элементарных математических представлений, познанию окружающего мира и социальной действительности.	3. Проведение коррекционной логопедической фронтальной, подгрупповой и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности с детьми на основе комплексно-тематического планирования.	3. Проведение непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, конструированию, формированию сенсорного восприятия, изобразительной деятельности, ознакомлению с художественной литературой и развитию речи на основе комплексно-тематического планирования.

<p>4.Формирование звуковой культуры речи детей при проведении непосредственно образовательной деятельности на основе проведенных логопедических занятий по коррекции произносительной стороны речи. Контроль за звукопроизношением в совместной деятельности учителя-дефектолога с детьми.</p>	<p>4.Проведение коррекции нарушений произносительной стороны речи и слоговой структуры слова в индивидуальной работе на основе развития слухового восприятия и фонематического слуха. Контроль и автоматизация произношения детьми в повседневной жизни ранее поставленных звуков. Индивидуальная работа с детьми по закреплению звукопроизношения с использованием игрового и дидактического материала.</p>	<p>4.Формирование звуковой культуры речи детей в режимных моментах, совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной игровой деятельности детей на основе работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога по коррекции произносительной стороны речи. Контроль и автоматизация произношения детьми в повседневной жизни звуков, поставленных логопедом. Индивидуальная работа с детьми по закреплению звукопроизношения с использованием игрового и дидактического материала, рекомендованного логопедом.</p>
<p>5.Закрепление и контроль правильности употребления детьми грамматических форм и категорий при проведении непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми.</p>	<p>5.Проведение подгрупповой непосредственно образовательной деятельности по формированию у детей грамматических категорий и форм на основе комплексно-тематического планирования. Коррекция нарушений грамматического строя речи в индивидуальной работе с детьми на основе обследования речевого развития детей.</p>	<p>5.Формирование грамматического строя речи детей в режимных моментах, совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной игровой деятельности детей на основе занятий логопеда. Контроль правильности употребления детьми грамматических форм и категорий в повседневной жизни. Индивидуальная работа с детьми по закреплению употребления грамматических категорий и форм с использованием игрового и дидактического материала, рекомендованного логопедом.</p>
<p>6.Закрепление и контроль навыков связной речи при проведении непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми.</p>	<p>6.Проведение подгрупповых занятий по формированию структуры и всех форм связной речи детей на основе комплексно-тематического планирования.</p>	<p>6.Формирование коммуникативных навыков детей в режимных моментах, совместной деятельности педагога с детьми и в самостоятельной игровой деятельности детей на основе развития всех компонентов речи. Воспитание культуры речи.</p>

<p>7.Формирование предпосылок учебной деятельности</p> <p>(оптико-пространственная ориентировка, графо-моторные навыки, на подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми на основе комплексно-тематического планирования.</p>	<p>7.Формирование предпосылок учебной деятельности</p> <p>(оптико-пространственная ориентировка, графо-моторные навыки, подготовка к обучению грамоте, чтению, умение действовать по инструкции) на подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми на основе комплексно-тематического планирования.</p>	<p>7.Формирование предпосылок учебной деятельности (пространственная ориентировка, графические навыки, умение действовать по инструкции) на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях по изобразительной и конструктивной деятельности на основе комплексно-тематического планирования.</p>
<p>8.Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы.</p>	<p>8.Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы.</p>	<p>8.Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы.</p>
<p>9.Совместное взаимодействие с родителями воспитанников.</p>		

Взаимосвязь учителя-логопеда с музыкальным руководителем

Выполнение упражнений для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры.

Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания. Ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве. Упражнения на различение музыкальных звуков по высоте. Распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях. Этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

***Взаимосвязь учителя-логопеда с педагогом-психологом
коррекционно - развивающей работе***

<p>Задачи работы учителя - логопеда</p>	<p>Задачи работы педагога - психолога</p>
--	--

Развитие коммуникативной деятельности (активизация активного словаря, развитие грамматически правильной, связной, диалогической и монологической речи).	Развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми, снятие тревожности у детей при негативном настрое.
Развитие звуковой и интонационной культуры речи.	Развитие познавательной деятельности (памяти, внимания, мышления и т.д.).
Развитие фонематического восприятия, развитие слухоречевого и зрительного внимания, зрительной и речевой памяти, словесно - логического мышления.	Развитие зрительной, слуховой произвольной деятельности и т. д.
Развитие звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Развитие произвольности навыков самоконтроля, волевых качеств.

Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа

Научно-методическая работа учителя-логопеда

Научно-методическая работа учителя-логопеда включает:

- разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- составление перспективного планирования;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен продуктивным профессиональным опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- изучение и внедрение эффективных вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи;
- другое.

Аналитическая работа учителя-логопеда

Аналитическая работа учителя-логопеда позволяет ему своевременно выявлять эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, осуществлять мониторинг динамики развития каждого ребёнка.

Она включает:

- проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости);
- анализ эффективности используемых средств, форм, методов коррекционной работы;
- заключение ПМПК по вопросам выпуска детей;
- анализ выполнения плана работы за учебный год, подготовка аналитического отчета.

2.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Основой для разработки данной учебной программы явилась программа по устранению общего недоразвития речи по ред. Филичевой Т.Б, Чиркиной Г.В. 2й год обучения; методическое планирование Морозовой И.А., Пушкаревой М.А. для детей 6-7 лет.

2.3.1. Календарно-тематическое планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

(2- й год обучения)

Месяц/неделя	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Подготовка к обучению грамоте
I период (с 15 сентября по 30 ноября)		
СЕНТЯБРЬ		
1 - 2	Обследование	
3	1. Начало осени 2. Игрушки в группе	1. Звуки А, О, У, Ы 2. Звуки М, Мь, Н, Нь
4	1. Изменения в жизни растений и животных осенью 2. Деревья и кустарники	1. Звук и буква И 2. Звуки В, Вь, П, Пь
ОКТАБРЬ		
1	1. Цвет предметов (красный, желтый, синий) 2. Растения огорода	1. Звуки С, Сь. Буква С 2. Звуки С, Сь. Буква С
2	1. Цвет предметов (красный, желтый, синий) 2. Деревья и кустарники сада	1. Звуки С, Сь. Буква С 2. Звуки Л, Ль. Буква Л
3	1. Цвет предметов (оранжевый) 2. Овощи, фрукты, ягоды	1. Звуки Л, Ль. Буква Л 2. Звуковой анализ двусложных слов
4	1. Цвет предметов (красный, желтый, оранжевый) 2. Обобщающие понятия (фрукты, ягоды)	1. Различение твердых и мягких звуков: Л-Ль, П-Пь, С-Сь 2. Звуки Т, Ть. Буква Т
5	1. Осень. 2. Бытовые приборы.	1. Повторение 2. Повторение
НОЯБРЬ		
1	1. Поздняя осень 2. Овощи, фрукты, ягоды	1. Звуковой диктант 2. Звуки Р, Рь
2	1. Цвет предметов (зелёный) 2. Посуда	1. Звуки Р, Рь 2. Звуки Р, Рь
3	1. Цвет предметов (фиолетовый) 2. Мебель	1. Звуковой диктант 2. Звуки Г, Гь. Буква Г
4	1. Цвет предметов (чёрный и белый) 2. Домашние птицы	1. Дифференциация звуков Г-К 2. Звуки Ш
II период (с 1 декабря по 28 февраля)		
ДЕКАБРЬ		
1	1. Цвет, форма и величина предметов 2. Домашние животные	1. Звук Ш. Буква Ш. Дифференциация звуков С-Ш 2. Повторение изученных звуков и букв
2	1. Повторение 2. Дикие животные	1. Звуковой диктант 2. Последовательное выделение звуков в

		словах со стечением согласных
3	1. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой 2. Домашние и дикие животные	1. Звуки Б, Бь. Буква Б 2. Ударение
4	1. Сравнение предметов по величине 2. Новый Год в семье	1. Дифференциация звуков П-Б. 2. Звуковой диктант
ЯНВАРЬ		
КАНИКУЛЫ		
1	1. Водный и воздушный транспорт 2. Повторение	1. Звуки Д, Дь. Буква Д. 2. Звуки Д, Дь. Буква Д.
2	1. Городской наземный транспорт 2. Железнодорожный (междугородний) транспорт	1. Дифференциация звуков Т-Д 2. Звуковой анализ слов
3	1. Обобщающее занятие «Знаешь ли ты цвета?» 2. Одежда	1. Звук Ч. Буква Ч. 2. Звук Ж. Буква Ж.
4	1. Условия жизни диких животных 2. Зимующие птицы	1. Звук и буква Ж. Буквы А, О, И, У, Ы 2. Дифференциация звуков Ш-Ж
ФЕВРАЛЬ		
1	1. Стойка и строительные профессии 2. Профессии работников детского сада	1. Дифференциация звуков Ш-Ж 2. Звуки Ф, Фь. Буква Ф
2	1. Общественные здания 2. Профессии работников детского сада	1. Звуки Ф, Фь. Буква Ф 2. Дифференциация звуков В-Ф, Вь-Фь
3	1. День защитника отечества 2. Обувь	1. Звуковой анализ слов 2. Звуковой диктант
4	1. Зима 2. Машины, облегчающие труд людей	1. Звук Ц. Буква Ц 2. Дифференциация звуков Ц-Ч
III период (с 1 марта по 30 мая)		
МАРТ		
1	1. Весна 2. Международный женский день	1. Звук Щ. Буква Щ 2. Звук Щ. Буква Щ
2	1. Основные признаки весны 2. Повторение	1. Дифференциация звуков Ш-Щ 2. Дифференциация звуков Ш-Щ
3	1. Форма предметов (круг и овал) 2. Перелетные птицы	1. Звук З, Зь. Буква З 2. Звук З, Зь. Буква З
КАНИКУЛЫ		

АПРЕЛЬ		
1	1. Садовые цветы 2. Повторение	1. Дифференциация звуков З-С, Зь-Сь 2. Дифференциация звуков З-С, Зь-Сь
2	1. Насекомые 2. Повторение	1. Дифференциация звуков Щ-Ч 2. Звуковой диктант
3	1. Москва – столица России 2. Наш дом	1. Дифференциация звуков С-Щ 2. Звуки Х, Хь. Буква Х
4	1. Улица, на которой находится детский сад 2. Повторение	1. Звуки Х, Хь. Буква Х 2. Звуковой диктант
МАЙ		
1	1. Цвет, форма, величина предметов 2. День Победы	1. Повторение 2. Повторение
2	1. Признаки лета 2. Рыбы	1. Повторение 2. Повторение
3	1. Комнатные растения 2. Повторение	1. Повторение 2. Повторение

2.3.2. Перспективное планирование индивидуальной работы

2.3.2.1. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.

Сонорная группа звуков ([р], [р`], [л], [л`])

Содержание работы	Виды работ	Оборудование
Этап 1. Развитие общей и речевой моторики		
<i>Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков)</i> 1. Ходьба. 2. Гимнастика рук и ног. 3. Гимнастика туловища. 4. Комплексная гимнастика конечностей и туловища. 5. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки	1. Выполнение гимнастических упражнений. 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	

<p><i>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь». 2. Вычерчивание фигур. 3. Обведение шаблонов. 4. Вырезание ножницами различных фигур. 5. Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик. 6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру. 7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары. 8. Показывание пальцев по два и по три. 9. Сжатие резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели 	<p>Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда. Самостоятельная работа дома</p>	<p>Комплекты пластинок. Ножницы. Трафареты. Мозаики. Мячи. Резиновая груша. Пластилин, скакалки</p>
<p><i>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти</i></p>	<p><i>1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Делай так»; - «Что изменилось?»; - «Чего не стало?»; - «Составление целого предмета из частей»; - «Найди фигурку по подобию»; - «Кто больше запомнит или увидит». <p><i>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Угадай, чей голос»; - «Улиточка»; - «Улови шепот»; - «Жмурки с голосом»; - «Где позвонили?»; - «Скажи, что звучит»; - «Лягушка» 	<p>Предметные картинки. Игрушки и Дидактические игры.</p> <p>Звучащие игрушки</p>
<p><i>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</i></p> <p><i>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Оскал»; - «Хоботок»; - «Хоботок» с последующим «Оскалом»; - «Трубочка»; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). 2. Самостоятельные упражнения. 3. Отработка артикуляционных движений под счёт. 	<p>Настенное зеркало. Индивидуальные зеркала. Марлевые салфетки Бумажные</p>

<ul style="list-style-type: none"> - раздельное поднимание верхней губы и опускание нижней губы; - удерживание бумажных трубочек; - комбинированные упражнения под счёт. <p><i>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - язык широкий («лопаткой»); - язык узкий («жалом»); - поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд; - поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы; - язык вправо – влево; - втягивание и вытягивание широкого языка; - удерживание языка в состоянии покоя; - присасывание спинки языка к небу; - прицеливание; - комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. <p><i>Примечание:</i> при парезах наиболее трудным является подъём языка. <i>Для дизартриков:</i> дополнительная гимнастика мышц зева и <u>жевательных-артикуляторных</u> мышц</p>	<p>4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука.</p> <p>5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор.</p> <p>6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.)</p>	<p>трубочки.</p>
Этап 2. Постановка и коррекция звука		
<p><i>Знакомство с артикуляцией звука</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ артикуляции перед зеркалом. 2. Показ профиля данного звука. 3. Показ положения языка кистью руки. 4. Наглядная демонстрация вибрации языка. 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков). 6. Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков) 	<p>Зеркала настольные. Зеркало настенное. Профили звуков. Шпатели. Игровой материал.</p>
<p><i>Специальные упражнения для звука [P]</i></p> <p><i>1. Работа над вспомогательными звуками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т»); - присоединение голоса (даёт «д - д - д»); - выполнение сильного задувания, 	<p><i>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на выработку вибраторных движений кончика языка; 	<p>Полоски бумаги. Карандаши. Пробирки. Соломинки и разных</p>

<p>вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т –ттрррр»);</p> <p>2. <i>Механическая помощь при постановке звука:</i></p> <p>удерживание кончика языка у верхних десен шпателем;</p> <p>вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка»)</p>	<p>- работа над силой выдоха;</p> <p>- имитационные игры</p>	<p>размеров. Лодочки разных размеров. Воздушные шарики. Игрушка «тещин язык»</p>
<p><i>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</i></p> <p>1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается междузубами;</p> <p>2. «Фыркание лошади» - тип кучерского «р» («тпррр» - задувание и дрожание обеих губ);</p> <p>3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения.</p> <p><i>Специальные упражнения для звука [Л]:</i></p> <p><i>Первый способ: вызывание межзубного [Л]:</i> «Улыбка» прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий) так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса.</p> <p><i>Второй способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]:</i> «Качели» (для губного [Л]); «Качели с одновременным произнесением «А - А- ААА» или «ы – ы – ыыы».</p> <p><i>Третий способ: Механическая помощь при постановке звука:</i> прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам</p>		
<p><i>Коррекция звука:</i></p> <p><i>Работа над:</i> точностью чистотой (без вспомогательных движений) плавностью (без толчков); силой (с напряжением) темпом (от замедленного к быстрому); достижением устойчивости полученного результата</p>	<p>Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания</p>	
<p><i>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно):</i></p> <p>1. <i>Работа над голосом:</i> вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты</p>		

голоса. 2. <i>Работа над дыханием:</i> выработка плавного длительного выдоха работа над силой выдоха		
3-й этап. Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности		
<p><i>Работа над звуком:</i></p> <p>1. <i>Звук в слог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - открытым; - закрытым; - в звукосочетаниях. <p>2. <i>Звук в слове:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в начале; - в середине; - в конце; - в сочетаниях сгласными. <p>3. <i>Звук в предложении.</i></p> <p>4. <i>Звук в тексте.</i></p> <p>5. <i>Пословицы, поговорки, стихи.</i></p> <p>6. <i>Скороговорки</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение слов, слогов и предложений. 2. Работа с таблицами. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Чтение текстов. 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок 	<p>Слоговые таблицы.</p> <p>Игрушки.</p> <p>Игры.</p> <p>Предметные картинки.</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Картинки к загадкам и скороговоркам</p>
<p><i>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</i></p> <p>1. <i>Узнавание звука на фоне слога, слова</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности. 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов. 4. Игра «Услышь своё имя». 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок). 6. Отхлопать ритмическую структуру слова 	<p>Сигнальные карточки.</p>
<p>2. <i>Формирование фонематического анализа</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить первый звук в слог, слове. 2. Определить последний звук. 3. Назвать все входящие в слово звуки. 4. Определить количество звуков, 	<p>Мячи</p> <p>Флажки «Светофорчики»</p> <p>Конверты с кружками</p> <p>Предметн</p>

		<p>слогов, слов.</p> <p>5. Назвать звуки по порядку.</p> <p>6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него</p>	<p>ые картинки</p>
<p>3. Развитие деятельности</p>	<p>синтетической</p>	<p>1. Составить из названных звуков слог, слово.</p> <p>2. Игра с мячом «Доскажи словечко».</p> <p>3. Составить из букв разрезной азбуки слово.</p> <p>4. Игра «Умный телефон»</p>	<p>Наборное магнитное полотно. Коробка с разрезным и буквами, слогами</p>
<p>4. Развитие представлений</p>	<p>фонематических</p>	<p>1. Подобрать слово на заданный звук, слог.</p> <p>2. Придумать слово по количеству звуков, слогов.</p> <p>3. Подобрать картинки назвук.</p> <p>4. Преобразовать слова: - добавить начальный или конечный звук; - изменить гласный или согласный; - назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; - работать с использованием схем (вписать буквы в кружки); - разгадать ребусы, шарады</p>	<p>Картинный материал для автоматизации поставленных звуков. Альбом для закрепления поставленных звуков. Логопедическое лото на автоматизацию и</p> <p>дифференциацию звуков. Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных</p>

		звуков
5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	1. Пересказ различных текстов; 2. Составление рассказов: - по опорным словам; - по сюжетным картинкам; - на заданную тему; - придумывание части рассказа. 3. Инсценирование сказок. 4. Работа со сказками-фильмами	Игрушки. Сюжетные картинки для детей дошкольного возраста. Картинки по развитию речи. Настольный театр, Проигрыватель. Проектор. Сборники по исправлению недостатков произношения
Этап 4. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком		
Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь		

2.3.2.2. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.

Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], аффрикат [ц]

Содержание и виды работ	Оборудование
Этап 1. Развитие общей и речевой моторики	
1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	
3. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 4. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 5. Самостоятельная работа дома	Комплекты пластинок. Ножницы. Трафареты. Мозаики. Мячи. Резиновая груша. Пластилин, скакалки
1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: - «Делай так»;	Предметные картинки. Игрушки. Дидактические игры.

<ul style="list-style-type: none"> - «Что изменилось?»; - «Чего не стало?»; - «Составление целого предмета из частей»; - «Найди фигурку по подобию»; - «Кто больше запомнит или увидит». <p>2. <i>Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Угадай, чей голос»; - «Улиточка»; - «Улови шепот»; - «Жмурки с голосом»; - «Где позвонили?»; - «Скажи, что звучит»; - «Лягушка» 	<p>Звучащие игрушки</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). 2. Самостоятельные упражнения. 3. Отработка артикуляционных движений под счёт. 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. 6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.) 	<p>Настенное зеркало. Индивидуальные зеркала. Марлевые салфетки. Бумажные трубочки. Кусочки ваты, бумаги.</p>
Этап 2. Постановка и коррекция звука	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка. 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков). 6. Работа с профилями гласных звуков (для <u>дизартриков</u>) 	<p>Зеркала настольные/ Зеркало настенное. Профили звуков. Шпатели. Игровой материал</p>
<p><i>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на выработку вибраторных движений кончика языка; - работа над силой выдоха; - имитационные игры 	<p>Полоски бумаги. Карандаши. Пробирки.</p> <p>Соломинки разных размеров. Лодочки разных размеров. Воздушные шарики. Игрушка «тещин язык»</p>
<p>Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания</p>	<p>Шпатели логопедические. Зонды логопедические массажные. Вата. Бинт. Спирт</p>
<p>Различение теплой – холодной воздушной струи</p>	

Этап 3. Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение слов, слогов и предложений. 2. Работа с таблицами. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Чтение текстов. 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок 	<p>Слоговые таблицы. Игрушки. Игры. Предметные картинки. Сюжетные картинки. Картинки к загадкам и скороговоркам</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности. 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов. 4. Игра «Услышь своё имя». 5. Удерживать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок). 6. Отхлопать ритмическую структуру слова 	<p>Сигнальные карточки</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить первый звук в слове, слове. 2. Определить последний звук. 3. Назвать все входящие в слово звуки. 4. Определить количество звуков, слогов, слов. 5. Назвать звуки по порядку. 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него 	<p>Мячи. Флажки. «Светофорчики». Конверты с кружками. Предметные картинки</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить из названных звуков слог, слово. 2. Игра с мячом «Доскажи словечко». 3. Составить из букв разрезной азбуки слово. 4. Игра «Умный телефон» 	<p>Наборное магнитное полотно. Коробка с разрезными буквами, слогами</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов. 3. Подобрать картинки на звук. 4. Преобразовать слова: <ul style="list-style-type: none"> - добавить начальный или конечный звук; - изменить гласный или согласный; - назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; - работать с использованием схем (вписать буквы в кружки); - разгадать ребусы, шарады 	<p>Картинный материал для автоматизации поставленных звуков. Альбом для закрепления поставленных звуков. Логopedическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков. Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ различных текстов. 	<p>Игрушки.</p>

<p>2. Составление рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по опорным словам; - по сюжетным картинкам; - на заданную тему; - придумывание части рассказа. <p>3. Инсценирование сказок.</p> <p>4. Работа со сказками-фильмами</p>	<p>Сюжетные картинки для детей дошкольного возраста.</p> <p>Картинки по развитию речи.</p> <p>Настольный театр.</p> <p>Проигрыватель.</p> <p>Проектор.</p> <p>Сборники по исправлению недостатков произношения</p>
<p>Этап 4. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком</p>	
<p>Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения.</p> <p>Введение звука в самостоятельную речь</p>	

2.4. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, НВОНР.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в ДОО, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, других педагогических работников, родителей (законных представителей).

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижные микрогруппы и индивидуальная.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа

учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация образовательного процесса

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Продолжительность подгрупповых занятий учитывает возраст детей, соответствует нормативным требованиям.

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется целями и задачами рабочей программой.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 7 человек.

Продолжительность занятий с детьми с ЗПР - 2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Частота занятий для детей с ФН - 2 раза в неделю; ФФНР – 2 раза в неделю; ОНР IV ур.р – 2 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы в значительной степени обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Учет календарного плана воспитательной работы

При выборе содержания занятия учитель-логопед учитывает календарный план воспитательной работы.

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения
Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля
	День защитника Отечества	23 февраля
	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта

	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
	День окончания Второй мировой войны	3 сентября
	День неизвестного солдата	3 декабря
	День Героев Отечества	9 декабря
Духовно- нравственное	День защиты детей	1 июня
	День памяти и скорби	22 июня
	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября
	Международный день инвалидов	3 декабря
	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
Социальное	Колядки	7-19 января
	Масленица	Начало марта
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	День детских общественных организаций России	19 мая
	День семьи, любви и верности	8 июля
	Международный день дружбы	30 июля
	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября
	Новый год	31 декабря
Познавательное	Всемирный день водных ресурсов	22 марта
	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	День Волги	20 мая
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	Международный день хлеба	16 октября
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
Физическое и оздоровительное	Всемирный день туризма	27 сентября
	Осенний марафон	Первые выходные октября
	День зимних видов спорта в России	7 февраля
	Всемирный день здоровья	7 апреля
	Всемирный день детского футбола	19 июня
	Трудовое	День российской науки

	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День физкультурника	12 августа
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День учителя	5 октября
	Международный день художника	8 декабря
Эстетическое	Международный день родного языка	21 февраля
	Всемирный день театра	27 марта
	День славянской письменности и культуры	24 мая
	День русского языка	6 июня
	День российского кино	27 августа
	День знаний	1 сентября
	Международный день распространения грамотности	8 сентября
	Международный день музыки	1 октября

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей (в т.ч. их речевому развитию));*

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

7) *индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);*

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда включает следующие компоненты.

3.2.1. Центры развития

Центр речевого и креативного развития

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Стульчики и столики для занятий у зеркала.

Комплект одноразовых шпателей для постановки звуков.

Ватные палочки, салфетки.

Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.

Лото, домино по изучаемым лексическим темам

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (звуковые окошки для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Разложи картинки» и т.п.).

Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа. Слоговые таблицы.

Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

«Мой букварь».

Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).

Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Составь слова», «Причитай по первым буквам», «Распутай слово» «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу» и т.п.).

Альбом «Четыре времени года».

Ребусы, кроссворды, мнемотаблицы.

Центр сенсорного развития

Диск с записью голосов природы, бытовых шумов.

Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Распутай буквы», «Волшебные дорожки».

Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

«Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития

Трафвреты для обводки по всем изучаемым лексическим темам.

Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8-12 частей).

Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.

Массажные мячики разных цветов и размеров.

Массажные коврики и дорожки. Су-Джоки разных цветов (10 шт.).

Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мозаика и схемы выкладывания узоров

из нее.

Средние и мелкие конструкторы типа «Lego».
Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

3.2.2. Методические пособия

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты.

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Бумажный алфавит;
3. Схемы для анализа предложений;
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
5. Логопедические буквари;
6. Кассы букв

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки (ягоды; головные уборы; мебель; птицы; растения; обувь; продукты; грибы; одежда; посуда; игрушки; насекомые; профессии; деревья; животные и их детеныши; инструменты; времена года; овощи; фрукты);
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;

7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

3.2.3. Основная документация

Необходимым условием реализации рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОО является наличие основной документации:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми;
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет);
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи;
4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий;
5. Рабочая программа учителя-логопеда ДОО со всеми видами планирования;
6. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях;
7. Регламент логопедической НОД, утвержденный заведующим ДОО;
8. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная заведующим ДОО;
9. Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете;
10. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года);
11. Другое.

3.3. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
6. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола, 2000.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально- подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
9. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.

10. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
11. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
12. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
13. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
14. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
15. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М. 2009.
17. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 1999.
18. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребѐнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
19. Пожиленко Е.А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
20. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб, 2002
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
22. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
24. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

N	Педагоги, обеспечивающие реализацию рабочей программы	Количество педагогов, взаимодействующих с учителем-логопедом для достижения планируемых результатов (целевых ориентиров)
1.	Учитель-логопед	1
2.	Педагог-дефектолог	1
3.	Педагог-психолог	1
4.	Воспитатель	2

5.	Инструктор по физической культуре	1
6.	Музыкальный руководитель	1

3.5. ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Дни недели	Время работы	Виды деятельности	Часы
Пн, Вт, Чт, Пт	08.00-09.30	Индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения.	2
	12.30 – 13.00	Оформление документации, заполнение индивидуальных тетрадей детей. Изготовление учебно-методических пособий, наглядного материала. Консультации для воспитателей.	
Ср	08.00-09.00	Индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения	2
	16.00-16.30	Работа с документацией	
	17.30-18.00	Консультации для родителей	
ИТОГО:			10