

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда»

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
протокол № 1 от «30» 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

приказ № 267 от «02» 09 2024г.

Е.В. Карпова



**Рабочая программа
учителя-логопеда
для подготовительной группы компенсирующей
направленности
для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР)
на 2024-2025 учебный год**

**(в рамках реализации основной образовательной
программы дошкольного образования)**

Программа разработана учителем-логопедом
Т.В. Московской

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2	Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»	10
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1	Модель организации коррекционно-развивающего процесса	11
2.2	Содержание логопедической работы	13
2.3	Планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи	32
2.3.1	Перспективное планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи	32
2.3.2	Перспективное планирование индивидуальной работы	41
2.3.2.1	Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков ([p], [p`], [л], [л`])	42
2.3.2.2	Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], африкат [ц]	47
2.4	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	50
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	53
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	53
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	54
3.3	Программно-методическое обеспечение Программы	57
3.4	Кадровые условия реализации Программы	58
3.5	Циклограмма деятельности учителя-логопеда	59

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Данная рабочая программа (далее – Программа) разработана для работы с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности с тяжелым нарушением речи (ОНР). Рабочая программа разработана на период 2024-2025 учебного года (с 02.09.2024 до 31.05.2025 года).

Программа является составным компонентом основной образовательной программы ДОО.

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

- с основной образовательной программой дошкольного образования (утв. МОУ детским садом № 341);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи»;

- с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учителя-логопеда образовательной организации;

Основой для разработки данной учебной программы явилась программа по устранению общего недоразвития речи по ред. Филичевой Т.Б, Чиркиной Г.В. (2й год обучения).

Цель Программы - обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи Программы:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников речевыми нарушениями.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи обучающихся.

6. Развитие их коммуникативности, успешности в общении.

7. Взаимодействие с сотрудниками ДОО и специалистами субъектов внешней среды.

8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Решение обозначенных задач возможно только при целенаправленном влиянии учителя-логопеда и других педагогических работников на развитие ребенка с первых дней его пребывания в дошкольной образовательной организацией во взаимодействии с родителями (законными представителями).

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования:

- *принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

- *принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

- *принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- *принцип сознательности и активности детей*, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его практической деятельности в дальнейшем;

- *принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

- *принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристика нарушений речевого развития обучающихся.

Географическое месторасположение
Волгоград 400094, ул. Восточно-Казахстанская, 10а

Характеристика социокультурной среды

Непременным условием повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении является создание развивающей социокультурной среды. Социокультурная среда дошкольной образовательной организации рассматривается как совокупность целенаправленно созданных условий, которые должны обеспечивать процесс развития и саморазвития ребенка. В условиях модернизации системы образования главной задачей детского сада становится оказание педагогической поддержки каждому ребенку на пути его развития, самопознания и самоутверждения в этом мире, обеспечение психологически комфортной, содержательной и насыщенной жизни воспитанников.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС), социокультурная среда должна соответствовать возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивать условия для формирования у дошкольников социокультурных ценностей, развития их социальных качеств; усвоения норм и правил, принятых в обществе.

Модель социокультурной среды развития ребенка в условиях современного ДОУ представляет собой взаимодействие внешних и внутренних компонентов, процессуально и содержательно связанных между собой.

Основные компоненты социокультурной среды:

- нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- развивающая предметно-пространственная среда (РППС);
- создание единой системы работы участников образовательного процесса;
- взаимодействие с социальными институтами города.

В свете современных требований развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря *(в здании и на участке)* должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами *(в том числе с песком и водой)*;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Функциональность предметной среды означает, что в открытом доступе находятся только те материалы, которые в данный момент востребуются детьми и выполняют развивающую функцию. Так, если в ближайшее время игра, пособие, оборудование не будут использованы, их следует убрать из группы в другое место. Имеющееся оборудование и материалы необходимо проанализировать с точки зрения интересов детей и развивающего потенциала. Игры и пособия, которые вносятся в группу, должны быть не только многофункциональны и вариативны, но, безусловно, отвечать требованиям безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечить детям разнообразие социокультурных впечатлений. Это означает, что предметы обстановки групповых помещений необходимо подбирать таким образом, чтобы они отражали многообразие, гармонию окружающего мира. Для этого, как правило, в группы дошкольников часто вносятся разнообразные бытовые предметы. В атрибутике сюжетно-ролевых игр используются естественные вещи (например, в игре «Путешествие»: фотоаппарат, чемоданы, темные очки, шлем, бинокль и т. п.).

Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда ДОУ позволяет создать условия для содержательной и насыщенной жизни дошкольников в детском саду, способствовать личностному развитию дошкольников, повышать интеллектуальную и творческую активность детей, формировать у дошкольников эмоционально-положительное отношение к окружающим, природе, самому себе, способствовать эмоциональному благополучию детей.

Важнейший вектор формирования социокультурной среды направлен на создание единой системы работы всех участников образовательного процесса. Это предполагает взаимодействие с родителями ребенка, тесное сотрудничество с семьей, ведь первыми и главными воспитателями детей являются родители.

Основные задачи работы с логопедом в следующем:

установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

объединить усилия для развития и воспитания детей;

создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;

поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

В работе с родителями используются разнообразные формы работы, как традиционные так и нетрадиционные: родительские собрания, консультации, беседы, анкетирование по разным вопросам, семинары-практикумы, совместные вечера и праздники, оформление информационных стендов, буклетов, защита семейных проектов, участие родителей в творческих конкурсах, массовых мероприятиях детского сада, выставках детско-родительских работ по изобразительности и др.

Большой интерес у родителей вызывает Фотогалерея «Из жизни нашей группы», или наоборот, «Выходной день в нашей семье».

Первым шагом на пути сотрудничества с семьей является установление доверительных отношений, взаимопонимания с родителями. Это достигается путем изменения позиции родителей «сторонние наблюдатели» в позицию «активные участники» образовательных отношений.

Для этого важно отказаться от формального общения, от монолога – в пользу диалога и отдавать приоритет таким формам работы, которые помогают родителям ориентироваться в различных ситуациях, анализировать их, находить оптимальные решения.

Воспитание и развитие ребенка невозможно без участия родителей. Чтобы родители воспитанников стали помощниками, сотрудниками педагогов, творчески развивались вместе со своими детьми, важно убедить их в том, что они способны на это, что нет ничего важнее, чем научиться понимать своего ребенка, быть терпеливыми и деликатными.

Таким образом, мы видим, что на современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой – педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами.

Характеристика нарушений речевого развития обучающихся

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед рекомендует родителям посещение ПМПК, психоневролога и с последующим выполнением рекомендаций специалистов.

В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)(по Р.Е. Левиной)

Первый уровень речевого развития характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована. Дети 5-6 лет, а иногда и старше имеют скудный активный словарь, состоящий из звукоподражаний и звуковых комплексов. Эти звуковые комплексы, сопровождаемые жестами, образованы самими детьми и непонятны для окружающих. Так, вместо машина поехала ребенок говорит «биби», вместо пол и потолок - «ли», сопровождая речь указательным жестом, вместо дедушка - «де» и т.д.

По своему звучанию лепетная речь состоит как из сходных со словами элементов (петух – «уту», киска – «тита»), так и из совершенно непохожих на правильное слово звуковых сочетаний (воробей – «ки»).

Одновременно с лепетными словами и жестами на этом уровне развития речи дети могут пользоваться и отдельными общеупотребительными словами, однако, как правило, эти слова еще недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, а также употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Объединение предметов под тем или иным названием определяется сходством отдельных частных признаков. Так, например, слово лапа может означать живые и неживые предметы, которые могут передвигаться – лапы у животных и птиц, ноги человека, колеса машины, паровоза т.д.

Ориентируясь на внешнее сходство, дети часто один и тот же предмет в разной ситуации называют разными словами; например, паук на разных картинках назывался то жуком («сюк»), то таракан («тлякан»), то пчела («теля»), то оса («атя»).

Названия действий очень часто заменяются названиями предметов: открывать – «древ» (дверь); играть в мяч – просто «мяч», а названия предметов в свою очередь могут заменяться названиями действий (кровать – «пать», самолет – «летай»).

Фразой на этой стадии речевого развития дети почти не владеют. Лишь у

некоторых из них, более развитых в речевом отношении, наблюдаются попытки высказать свои мысли целыми лепетными предложениями, например: «Тетя во бак» (Тетя, вот бак); «Папа туту» (Папа уехал).

Стремясь рассказать о каком-либо событии, дети оказываются способными назвать только отдельные слова или одно-два искаженных предложения. Например: «Маля Митя гиби. Идот. Сем.» Это должно означать, что маленький Миша ходил за грибами в лес, принес грибы домой и дома их ел.

Небольшой запас слов, имеющийся у детей, отражает главным образом непосредственно воспринимаемые через органы чувств предметы и явления. Словесное выражение более отвлеченных отношений действительности на этой ступени речевого развития детям почти недоступно.

При глубоком недоразвитии речи еще почти невозможно отметить сколько-нибудь стойкого пользования морфологическими элементами для выражения грамматических значений. Здесь преобладают «корневые» слова, лишённые флексий. Чаще всего это неизменяемые звуковые комплексы, и лишь у некоторых детей, находящихся на этом уровне речевого развития, можно встретить попытки выделить названия предметов, действий, качеств. Так, слово «акой» (открой) может употребляться применительно ко всем оттенкам значения – открыл, откроет, открывает, надо открыть и т.д.

Пассивный словарь детей, находящихся на первом уровне речевого развития, значительно шире активного. Это создает впечатление, что дети все понимают, но сами сказать ничего не могут. Дети часто понимают обращенную к ним речь только на основании подсказывающей ситуации, многих слов они не понимают вовсе (ветка, двор, конура, паук, грива и др.). Почти полностью отсутствует понимание значений грамматических изменений слова, не различают форм единственного и множественного числа существительного, прошедшего времени глагола, прилагательного, форм мужского и женского рода. Так, дети одинаково реагируют на словесную просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши», не понимают предлогов, не соотносят с различными ситуациями формы числа глаголов и прилагательных (бежит – бегут, сидит – сидят, пьет – пьют и т.д.), не различают слов большая – большие, красный – красная – красное, разбил – разбила и т.п.

Существенную роль на этом уровне понимания речи играет лишь лексическое значение, а грамматические формы в расчет не принимаются. Наряду с этим можно наблюдать смешение значений слов, имеющих сходное звучание (рамка – марка, деревня – деревья).

Переходя к характеристике звуковой стороны речи, следует отметить, что бедность и своеобразие словарного запаса не всегда позволяют точно определить на этом уровне состояние произношения отдельных звуков речи; обнаруживаются такие черты, как непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов (карандаш – «адас», дверь – «теф», «вефь», «веть»); произношение отдельных звуков часто лишено постоянной артикуляции, вследствие чего точное звучание слов передать невозможно.

Для детей с глубокими степенями недоразвития речи весьма характерна также ограниченная способность воспроизводить слоговые элементы слова. В самостоятельной речи детей преобладают односложные и двусложные образования, а в отраженной речи явно заметна тенденция сократить повторяемое слово до одного-двух слогов (кубики – «ку», карандаш – «дас»).

На этом уровне недоразвития речи способность к восприятию и воспроизведению слоговой структуры слова еще не сформировалась вовсе. Лишь у отдельных детей, находящихся на верхней границе данного уровня, можно отметить появление единичных огрех четырехсложных слов с достаточно постоянным составом звуков. Обычно это слова, часто употребляемые в обиходе. Они составляют своего рода образец, по которому в дальнейшем перестраивается вся речь.

На уровне лепетной речи звуковой анализ слова совершенно недоступен ребенку.

Сама по себе задача выделения отдельных звуков оказывается для него непонятной. Привлечь сознание детей к звуковой стороне речи удастся только после длительной подготовительной работы; попытки обучения грамоте на данном уровне без соответствующей речевой подготовки обычно не дают никаких результатов.

Основные положения к характеристике первого уровня развития речи:

1. Активный словарь в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний, лепетных слов и лишь небольшого количества общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

2. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание речи вне ситуации весьма ограничено. Фразовая речь почти полностью отсутствует.

3. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова еще не сформирована.

Второй уровень речевого развития характеризуется:

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Четвертый уровень речевого развития (по Т.Б. Филичевой). Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанной речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых

животных, профессий и т.д. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи.

Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ФГОС ДО определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: *к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания.*

Также *речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:*

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей. Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

В связи с вышесказанным Программа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедической группы, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

- способен проводить звуковой анализ слов;

- понимает смысловую различительную роль фонем.

Планируемые результаты логопедической работы:

В результате логопедической работы ребенок научится:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА

Этапы	Задачи этапа	Результат
Этап 1. Исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы
Этап 2. Организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада	Разработка календарно-тематического планирования подгрупповых занятий; планов индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОО и родителей ребёнка с нарушением речи
Этап 3. Коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

Деление задач по этапам достаточно условно.

Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции.

Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Деятельность учителя-логопеда реализуется по следующим направлениям:

Направление 1. Диагностическая работа.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа.

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская деятельность с родителями и педагогами.

Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа.

Направление 1. Диагностическая работа

Экспресс-обследование воспитанников ДОО на начало и конец учебного года. Проведение в течение года диагностики речевого развития воспитанников по мере возникновения потребности или по запросу участников образовательного процесса (воспитатели, родители, и т.д.).

Выявление динамики речевого развития детей, посещающих логопедические занятия. Формулировка логопедического заключения для зачисленных вновь на логопедические занятия.

Составление отчета о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопедических занятиях, фиксирование его в индивидуальных речевых картах.

Педагогическая диагностика учителя-логопеда направлена на определение уровня речевого развития воспитанников.

Определение состояния речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- сформированность звуко-слоговой структуры;
- навыки языкового анализа и синтеза;
- грамматический строй речи;
- навыки словообразования;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- связная речь.

Диагностический инструментарий

№ п/п	Автор методики	Методики, дидактический материал
1	Коненкова И.Д.	Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. - 80 с.
2	Зарин А.	Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Боряевой, 2015. – 320 с.
3	Нищева Н.В.	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)

4	Бернштейн А.Н.	Установление последовательности событий»
5	Бессонова Т.П., Грибова О.Е., Корнев А.Н., Лурия А.Р.	Звуковой анализ
6	Лурия А.Р.	Узнавание изображений
7	Батяева С.В., Севостьянова Е.В.	Альбом по развитию речи для самых маленьких. - М.: Росмэн, 2010
8	Володина В.С.	Альбом по развитию речи. - М.: Росмэн, 2008
9	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда. Коррекционная педагогика, М.: Владос, 2008
10	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста - М.: Гном-Пресс, 2000
11	Ткаченко Т.А.	Альбом индивидуального обследования дошкольника. - М.: Гном и Д, 2006

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей, зачисленных на логопедические занятия, заполняются речевые карты воспитанников.

Для определения логопедического заключения с используются: сбор анамнестических данных; беседы с родителями; наблюдение за детьми во время занятий, в режимных моментах, в игре и т.д.; беседа с детьми; беседа с воспитателями

Результаты экспресс-обследования речевого развития воспитанников ДОО заносятся в диагностические протоколы.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в ДОО, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив, родители ребенка- логопата.

Коррекционно-развивающее направление работы логопеда в рамках функционирования логопедического кабинета включает:

- занятия учителя-логопеда с воспитанниками по совершенствованию разных сторон речи;
- совместную деятельность с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи;
- совместную деятельность с воспитателями;
- совместную деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи;
- совместную деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре по развитию общей моторики детей.

Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

Индивидуальная коррекционная работа включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения конкретного ребенка (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи).

№ п/п	Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
--------------	------------------------------	---

1	Общее недоразвитие речи (ОНР)	Пополнение словаря Совершенствование грамматического строя Совершенствование связной речи Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения Развитие психологической базы речи
---	-------------------------------	--

Коррекция звукопроизношения

При *общем недоразвитии речи* коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

Подготовительный этап

Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе используются подготовительные артикуляционные упражнения.

Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. Используются пособия: наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, мыльные пузыри и др.

На данном этапе используется альбом с иллюстрациями артикуляционной гимнастики:

- для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;
 - для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус»;
 - для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый воздух»;
 - для Р, Р': «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
 - для Л: «Лопата», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит»;
 - для развития речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».
- Используется мультимедийное пособие- «Сказки веселого язычка» и др.

Этап формирования

первичных произносительных умений и навыков

Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- соноры Л, Л';
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

Этап автоматизации

поставленных звуков (подгрупповые занятия)

Изолированного произношения:

- в слогах;

- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте

На данном этапе используются предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Дидактические игры и пособия: «Солнечные лучики», «Звуковые улитки», «Звуковые дорожки», «Кто больше?», «Логопедическое лото», «Играем созвуками», и т.д.

**Этап формирования коммуникативных умений и навыков
(подгрупповые занятия)**

На данном этапе используются тексты, творческие упражнения, задания на составление рассказов, пересказы, заучивание стихотворений, выступления на утренниках, организация игр, сопровождающихся речью и т.д.

Автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

Подготовительный этап - 4-12 занятий;

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков и автоматизации поставленных звуков – 20-50 занятий;

Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 4-6 занятий.

Развитие фонематического слуха.

Совершенствование слоговой структуры слова

При *фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы.

Этап развития слухового восприятия, внимания

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом.

Проводятся упражнения, направленные на:

- дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

На данном этапе используются: набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток); аудиозаписи звуков природы, голосов животных и т.д.

Этап развития фонематического слуха

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков.

Включает:

- упражнения на узнавание заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования

звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова

Осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков.

Включает:

- упражнения на последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

- упражнения на последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

- упражнения на обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

- упражнения на составление условно-графических схем: «Телеграфист», «Подбери картинку к схеме».

Используются дидактические игры и пособия: сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики», «Логопедическое лото», «Каждому звуку свою комнату», «Путешествие в страну звуков», «Играем со звуками», карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, кружочки для звукового анализа, звуковые пеналы и т.д.

Развитие лексико-грамматической стороны речи

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинативный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования;
- словоизменение; согласование.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): наборы предметных картинок по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Времена года», «Инструменты» и др; игры на развитие навыка словообразования; «Назови одним словом», «Какой лист, какая ветка, какое полено?», «Предлоги», «Паровозик», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «Аквариум», «Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Назови ласково», «Что где растет?», «Кому что нужно...», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай что это?», «Парные картинки», «Слова-действия, от предложения к рассказу», «Сложные слова», «Слова-предметы» и др.

Развитие связной речи

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

Используются дидактические игры и пособия: схемы для составления рассказов,

сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр», «Помоги составить рассказ» и др.

Развитие психологической базы речи

Используются дидактические игры и пособия: «Почини сапожки», пазлы, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», матрешка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Собери картинку», «Какой бантик завяжем кошке?», «Гусеница», «Разноцветные домики», «Разноцветные лодочки», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету», «Собери машинку из геометрических фигур», и др.

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами

Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)

Консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда ДОО - это информирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.

Основными задачами консультативной и информационно-просветительской работы учителя-логопеда с родителями являются:

- формирование у родителей положительной мотивации к взаимодействию с учителем-логопедом, другими педагогами по вопросам речевого развития детей;
- выработка у родителей адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей;
- формирование (повышение) у родителей компетенции в вопросах речевого развития детей разных возрастных групп и речевых расстройств;
- обучение родителей основным приемам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.);
- ознакомление родителей с различными видами дидактических пособий и методической литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

В течение учебного года консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда включает:

- участие в родительских пятиминутках, экспресс-выступления на родительских собраниях, рекомендация игр и упражнений для развития речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также для развития психических процессов;
- проведение индивидуальных и групповых логопедических консультаций для родителей;
- оказание помощи родителям в порядке выполнения домашних рекомендаций;
- участие в проведении тематических встреч, лекций, вечеров, «Дня открытых дверей».

Календарный план работы с родителями

Сентябрь

№	Тема мероприятия	Форма	Цель	Ответственн
----------	-------------------------	--------------	-------------	--------------------

		проведения		ые
1.	Составление социально – демографического паспорта семей, оформление необходимой документации (сведения о родителях, паспорт группы). Совместная подготовка с родителями к учебному году (приобретение дид. и игровых материалов)	Анкетирование	Уточнить сведения о родителях	Совместная деятельность
2.	Наглядная информация: «Режим дня в группе ОНР», «Основные виды деятельности» «Основные направления коррекционной работы» «Задачи воспитания и развития детей дошкольного возраста от 6-7 лет с особыми образовательными потребностями»	Оформление информационно о стенда	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет.	воспитатели
3.	Тема: «Характерные особенности детей с нарушениями речи»	Консультация для родителей.	Привлечь внимание родителей к проблеме развития речи детей. Систематизировать знания родителей об особенностях и условиях развития речи детей в группе. Проанализировать уровень организации работы по развитию речи.	Учитель - логопед
4.	Родительское собрание: «Начало учебного года (Работа по программе Н. В. Нищевой)». «Формирование основ безопасного поведения в детском саду и дома»	Практикум	Повышение педагогических знаний родителей для эффективной коррекционной работы в группе. Реализация единого	Учитель - логопед, воспитатели, педагог - психолог

			воспитательного подхода по обучению детей правилам безопасности в д/с и дома.	
5.	Проект «Неделя безопасности»	Создание дидактических пособий по обучению детей ПДД. Совместное создание стенгазет с фото ребят и родителями	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
6.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития детей.		Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
7.	Субботник по уборке прогулочного участка (по желанию к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перекопка растений, уборка сухой листвы, обрезка веток и т. д.)»		Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи	Воспитатели, родители
8.	Посещение семей на дому.		Выяснить общие условия семейного воспитания. Знакомство с положительным опытом семейного воспитания.	Воспитатели

Октябрь

1.	«Для родных и любимых»	Праздник для бабушек и дедушек	Познакомить родителей с активностью детей во время праздничных	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители
----	------------------------	--------------------------------	--	---

			выступлений; развивать коммуникативные навыки через игровую деятельность.	
2.	«Занимаемся дома. Приемы проведения артикуляционной гимнастики».	Консультация	Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	Учитель-логопед
3.	«Профилактика ОРВИ и ГРИППа в осенний период». Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».	Консультация	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.	Медсестра
4.	«Веселая дыхательная гимнастика» (упражнения дыхательной гимнастики).	Информация на папку-передвижку	Дать наглядную информацию по дыхательной гимнастике	Воспитатели, родители
5.	Устный журнал «Почему необходимо рассказывать и читать детям сказки?» Рекомендации «Как сделать речь ребёнка образной и выразительной с помощью сказки»	Педагогические беседы с родителями	Повышение педагогических знаний родителей для эффективной коррекционной работы в группе.	Воспитатели
6.	Особенности занятий физической культурой с детьми, имеющими нарушения речи.	Семинар для родителей	Повышение педагогических знаний родителей	Инструктор по физической культуре
7.	Фитодизайн: совместное творчество взрослых и детей «Дары осени»	Выставка поделок из природного	Вовлечение родителей в совместную	Воспитатели, родители

		материала	деятельность с детьми. Настроить родителей к совместной работе, вызвать интерес и желание к изготовлению поделок.	
8.	«Осень к нам пришла»	Осенний праздник	Реализация возможностей каждого ребенка (открыть в себе новые способности и таланты, развивать уже имеющиеся навыки); Развитие таких психических процессов у детей как активность, уверенность в себе, умение работать в коллективе.	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители
9.	Индивидуальные устные беседы с родителями «Одежда детей в группе и на улице в осенний период»	Консультация для родителей	Способствовать воспитанию потребности в здоровом образе жизни; обеспечению физического и психического благополучия.	Воспитатели
10.	«Учимся правильно произносить шипящие звуки»	«Круглый стол» для родителей	Показать, как правильно выполнять произносить шипящие звуки.	Учитель - логопед

Ноябрь

1.	Тема: «Осень идёт – добро нам несёт!»	Фотогазета	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели, родители
2.	Консультация «Игра, как средство воспитания»	Консультация для родителей.	Распространение педагогических	Воспитатели

	дошкольников. Познавательная информация для родителей «Играйте вместе с детьми».		знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	
3.	«Как важно правильно дышать. Дыхательная гимнастика»	Мини-семинар для родителей	Познакомить родителей с дыхательной гимнастикой. Объяснить важность её проведения	Учитель - логопед
4.	Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	Информация на папку-передвижку для родителей.	Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.	Воспитатели
5.	«О здоровье всерьез».	Оформление группового стенда	Познакомить с информацией по здоровому образу жизни родителей	Инструктор по физической культуре
6.	Наглядная информация: «Мамочка – наше солнышко!»; Поздравление для мам.	Фотовыставка ко Дню Матери.	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели, родители
7.	Тема: «Читаем дома».	Консультация для родителей.	Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	Учитель - логопед
8.	«Мама» Посиделки с мамами «Чай с вареньем дружно пили».	Праздник, посвящённый Дню матери Чаепитие после праздника	Реализация возможностей каждого ребенка (открыть в себе новые способности и таланты, развивать уже	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители

			имеющиеся навыки); Развитие таких психических процессов у детей как активность, уверенность в себе, умение работать в коллективе.	
--	--	--	--	--

Декабрь

1.	«Учимся произносить правильно звуки [ц], [ч], [щ]»	Индивидуальная консультация.	Просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Дать знания о важности развития речи, развития коммуникативных навыков; совместно решать вопросы по развитию детей.	Учитель - логопед
2.	Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка».	Анкетирование родителей.	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.	Воспитатели
3.	«Как сорока клеста судила» из цикла «Развивающие сказки»	Интегрированное занятие	Вовлечь родителей в творческую деятельность. Сплотить коллектив группы «Ласточка»	Воспитатели, родители, учитель – логопед, музыкальный руководитель
4.	«Как олененку маму искали» из цикла «Развивающие сказки»	Интегрированное занятие	Вовлечь родителей в творческую деятельность. Сплотить коллектив группы «Ласточка»	Специалисты, родители
5.	Тема: «Скоро, скоро Новый год!» (Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, игровые	Информация на папку-передвижку для родителей.	Повышение педагогической культуры родителей. Воспитывать	Воспитатели

	конкурсы, рецепты и т.д.)		сплоченность группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.	
6.	Подготовка к Новомуднему празднику (изготовление костюмов, украшение группы)	Совместная работа.	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи	Воспитатели, родители
7.	Новогоднее представление: «новогоднее приключение Буратино»	Праздник	Познакомить родителей с активностью детей во время праздничных выступлений; развивать коммуникативные навыки через игровую деятельность.	Музыкальный руководитель, воспитатели

Январь

1.	Предупреждение несчастных случаев в результате падения снега с крыши снега и сосулек.	Индивидуальная беседа.	Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.	Воспитатели
2.	Консультация «Всё о детском питании».	Консультация для родителей.	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	Медсестра
3.	Тема: «Речевое развитие современного ребёнка».	Информация на папку – передвижку.	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели
4.	Тема: «Учимся произносить звук [л], различать звуки [л]— [л']».	Консультация для родителей.	Просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.	Учитель - логопед

5.	«Чудо из снега»	Совместная работа.	Привлечь родителей к изготовлению фигур из снега на участке детского сада.	Воспитатели, родители
6.	Тема: «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».	Индивидуальная беседа.	Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.	Воспитатели
7.	«Мама, папа, поиграйте со мной» (упражнения и игры дома и на улице).	Консультация для родителей	Порекомендовать игры и упражнения для дома и на улице	Инструктор по физической культуре

Февраль

1.	Тема: «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи»	Консультация для родителей.	Создание благоприятного микроклимата в семье, бережного и щадящего отношения к речевому развитию ребенка; Проведение целенаправленной и систематизированной работы по общему, речевому развитию ребенка и необходимой коррекции недостатков в этом развитии;	Учитель - логопед
2.	Фитодизайн: создание «Огорода на подоконнике» - совместный труд детей, родителей и педагогов.	Навыки позитивного коллективного общения.	Привлечь родителей для посадки огорода на подоконнике в группе.	Воспитатели

			Способствовать формированию коллектива группы.	
3.	«Как готовить ребенка к школе. Развивать, а не зубрить!»	Консультация	Проконсультировать родителей по данному вопросу	Педагог-психолог
4.	Наглядная информация «День защитников отечества». «Мой папа – Защитник Отечества»	Папка-передвижка для родителей. Фотовыставка	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.	Воспитатели
5.	Тема: «Папа - как воспитатель своего ребёнка»	Консультация для родителей.	Привлечь родителей к анализу семейной эмоциональной атмосферы, как она может влиять на самочувствие ребенка, его поведение и отношение к сверстникам.	Воспитатели
6.	«Наша армия родная»	Развлечение	Формировать у детей и родителей заинтересованность играть вместе, создавать положительный эмоциональный настрой.	Музыкальный руководитель, воспитатели
7.	Тема: «Это мы знаем и умеем»	Родительское собрание	Продолжать способствовать воспитанию здоровых и умных детей, сотрудничеству ДОУ и семьи.	Воспитатели, учитель - логопед
8.	«Фитотерапия в лечении детей с тяжелыми нарушениями речи».	Консультация	Рассказать о воздействии трав на организм ребёнка, о правильном	Медработник

			использовании их.	
Март				
1.	Тема: «Безопасность и охрана жизни детей во время половодья»	Консультация для родителей.	Информировать родителей о необходимости создания безопасных условий пребывания детей на водоёмах в период ледохода.	Воспитатели
2.	Наглядная информация «История празднования 8 Марта». Поздравления для женщин.	Информация на папку-передвижку для родителей.	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели
3.	«Подарок для мам»	Праздничный концерт.	Получить положительные эмоции от праздника, привлечь к активному участию в ряжений детей, воспитывать сплочение, коммуникативные навыки.	Музыкальный руководитель, воспитатели
4.	Тема: «Развитие навыков безопасного поведения на дороге»	Консультация для родителей.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; Воспитание культуры поведения на улицах города;	Воспитатели
5.	«Упражнения для развития у детей мелкой моторики».	Информация на папку-передвижку для родителей.	Обучение упражнениям на развитие мелкой моторики рук	Воспитатели, родители
6.	Тема: «Автоматизируем поставленные звуки в свободной речевой деятельности»	Мастер -класс для родителей.	Формирование речевой активности ребенка в повседневной жизни.	Учитель - логопед
7.	Тема: «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Индивидуальная беседа с родителями.	Выявление волнующих вопросов у родителей по	Родители, воспитатели

	Выставка рисунков: «Мы в этом городе живем».		теме «Развитие творческих способностей у детей».	
8.	«Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Развивающие сказки»	Интегрированное занятие	Вовлечь родителей в творческую деятельность. Сплотить коллектив группы «Ласточка»	Воспитатели, родители, специалисты

Апрель

1.	Тема: «Готовимся к школе, овладеваем звуковым анализом и синтезом слов».	Консультация для родителей.	Просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.	Учитель - логопед
2.	«Мир вокруг нас»	Проект по экологии	Познакомить родителей с активностью детей во время праздничных выступлений; развивать коммуникативные навыки через игровую деятельность.	Музыкальный руководитель, воспитатели
3.	Тема: «Этот загадочный космос»	Выставка детского творчества	Знакомить родителей с возможностями детского сада в художественно-эстетическом воспитании детей.	Воспитатели
4.	«Скакалка, обруч, мяч и я — веселые друзья!»	Выпуск стенгазеты	Проинформировать о пользе физической культуре	Инструктор по физической культуре
5.	Памятка для родителей «Как измерить талант?»	Информация на папку-передвижку для родителей	Активизация педагогических знаний родителей. Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия	Музыкальный руководитель

			детей, родителей и работников ДОУ.	
--	--	--	---	--

Май

1.	Тема: «Учимся говорить правильно, исправляем ошибки»	Консультация для родителей.	Просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.	Учитель - логопед
2.	Наглядная информация «Победа в ВОВ – бессмертный подвиг наших предков»	Информация на папку-передвижку для родителей.	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели
3.	Праздник ко дню Победы	Праздник.	Познакомить родителей с активностью детей во время праздничных выступлений; развивать коммуникативные навыки через игровую деятельность.	Музыкальный руководитель, воспитатели
4.	Тема: «Безопасность ребёнка в летний период» «Закаляться каждый день всей семьей совсем на лень!»	Индивидуальные педагогические беседы.	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
5.	Тема: «Путешествие в мир природы» «О наших успехах и достижениях». - Видео презентация об итогах и достижениях в образовательной работе за учебный год. - «Вот и лето пришло» (о плане на летний период). - Вручение благодарственных писем.	Итоговое родительское собрание.	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.	Воспитатели, специалисты, логопед
6.	Совместное создание огорода группы.	Совместная работа.	Способствовать формированию	Воспитатели, родители

	Индивидуальная работа: сбор семян, подготовка грядок; Фитодизайн - творческое оформление огорода.		коллектива группы.	
7.	Подготовка к лету, совместный труд на участке по благоустройству территории для прогулок.	Акция.	Привлечь родителей к активному участию по озеленению территории	Воспитатели, родители

Консультативная и информационно-просветительская работа с педагогами

Взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями на занятиях по развитию речи

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений.

Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активация словаря

Взаимосвязь учителя-логопеда с музыкальным руководителем

Выполнение упражнений для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры.

Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания. Ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве. Упражнения на различение музыкальных звуков по высоте. Распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях. Этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

**Взаимосвязь учителя-логопеда с педагогом-психологом
коррекционно - развивающей работе**

Задачи работы учителя - логопеда	Задачи работы педагога - психолога
Развитие коммуникативной деятельности (активизация активного словаря, развитие грамматически правильной, связной, диалогической и монологической речи).	Развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми, снятие тревожности у детей при негативном настрое.
Развитие звуковой и интонационной культуры речи.	Развитие познавательной деятельности (памяти, внимания, мышления и т.д.).
Развитие фонематического восприятия, развитие слухоречевого и зрительного внимания, зрительной и речевой памяти, словесно - логического мышления.	Развитие зрительной, слуховой произвольной деятельности и т. д.
Развитие звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Развитие произвольности навыков самоконтроля, волевых качеств.

Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа

Научно-методическая работа учителя-логопеда

Научно-методическая работа учителя-логопеда включает:

- разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- составление перспективного планирования;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен продуктивным профессиональным опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- изучение и внедрение эффективных вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи;
- другое.

Аналитическая работа учителя-логопеда

Аналитическая работа учителя-логопеда позволяет ему своевременно выявлять эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, осуществлять мониторинг динамики развития каждого ребёнка.

Она включает:

- проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости);
- анализ эффективности используемых средств, форм, методов коррекционной работы;
- заключение ПМПК по вопросам выпуска детей;
- анализ выполнения плана работы за учебный год, подготовка аналитического отчета.

2.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Основой для разработки данной учебной программы явилась программа по устранению общего недоразвития речи по ред. Филичевой Т.Б, Чиркиной Г.В. (2 год обучения).

2.3.1. Календарно-тематическое планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)

1 период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

СЕНТЯБРЬ

1-2 неделя – обследование, формирование высших психических функций, внимания, памяти, словесно-логического мышления

2 неделя. Тема: Осень

№ п/п	Наименование занятия	Тематика занятий
1.	ФЛГК	Падежные конструкции
2.	ФЛГК	Именительный падеж. Множественное число существительных
3.	Произношение	Звук и буква Й
4.	Произношение	Гласные А-Я . Буква Я
5.	РСР	Повторение

3 неделя. Тема: Фрукты, овощи, ягоды

№ п/п	Наименование занятия	Тематика занятий
1.	ФЛГК	Работа над фразой. Составление 4-х словных предложений с введением однородного определения
2.	ФЛГК	Приставочные глаголы
3.	Произношение	Гласные Э-Е .
4.	Произношение	Буква Е
5.	РСР	Повторение

ОКТАБРЬ

1 неделя. Тема: Сад-огород

№ п/п	Наименование занятия	Тематика занятий
1.	ФЛГК	Предлоги В, НА, ПОД

2.	ФЛГК	Предлоги В, НА, ПОД
3.	Произношение	Гласные О-Ё
4.	Произношение	Буква Ё
5.	РСР	Повторение

2 неделя. Тема: Деревья и кустарники

№ п/п	Наименование занятия	Тематика занятий
1.	ФЛГК	Глаголы совершенного и несовершенного вида
2.	ФЛГК	Глаголы совершенного и несовершенного вида
3.	Произношение	Гласные У-Ю
4.	Произношение	Буква Ю
5.	РСР	Повторение

3 неделя. Тема: Посуда

№ п/п	Наименование занятия	Тематика занятий
1.	ФЛГК	Падежные конструкции. Дательный падеж множественного числа имен существительных
2.	ФЛГК	Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными
3.	Произношение	Звуки С, С'
4.	Произношение	Звук и буква С
5.	РСР	Повторение

4 неделя. Тема: Сезонные одежда, обувь, головные уборы

№ п/п	Наименование занятия	Тематика занятий
1.	ФЛГК	Приставочные глаголы
2.	ФЛГК	Составление предложений с включением нескольких определений и объединение их в рассказ
3.	Произношение	Звуки З, З'
4.	Произношение	Звук и буква З
5.	РСР	Повторение

НОЯБРЬ

1 неделя. Тема: Птицы и их детёныши

№ п/п	Наименование занятия	Тематика занятий
1.	ФЛГК	Предлоги В, ИЗ
2.	ФЛГК	Предлоги В, ИЗ
3.	Произношение	Звуки С-Ц
4.	Произношение	Звук и буква Ц
5.	РСР	Повторение

2 неделя. Тема: Звери и их детёныши (животные)

№ п/п	Наименование занятия	Тематика занятий
1.	ФЛГК	Падежные конструкции
2.	ФЛГК	Творительный падеж множественного числа имен существительных
3.	Произношение	Звуки Б-П, Б'-П'
4.	Произношение	Звуки и буквы Б-П
5.	РСР	Повторение

3 неделя. Тема: Поздняя осень

№ п/п	Наименование занятия	Тематика занятий
1.	ФЛГК	Предлоги К, ОТ
2.	ФЛГК	Предлоги К, ОТ
3.	Произношение	Звуки Д-Т, Д'-Т'
4.	Произношение	Звуки и буквы Д-Т
5.	РСР	Повторение

4 неделя. Тема: Мебель

№ п/п	Наименование занятия	Тематика занятий
1.	ФЛГК	Относительные прилагательные
2.	ФЛГК	Относительные прилагательные
3.	Произношение	Звуки Г-К, Г'-К'
4.	Произношение	Звуки и буквы Г-К
5.	РСР	Повторение

2 период обучения

(декабрь, январь, февраль)

ДЕКАБРЬ

1 неделя. Тема: Наш дом

№ п/п	Наименование занятия	Тематика занятий
1.	ФЛГК	Согласование числительного и существительного в родительном падеже
2.	ФЛГК	Согласование числительного и существительного в родительном падеже
3.	Произношение	Звуки В-Ф, В'-Ф'
4.	Произношение	Звуки и буквы В-Ф
5.	РСР	Повторение

2 неделя. Тема: Семья

№ п/п	Наименование занятия	Тематика занятий
1.	ФЛГК	Падежные конструкции
2.	ФЛГК	Предложный падеж множественного числа имен существительных
3.	Произношение	Звук и буква Ш
4.	Произношение	Звуки и буквы С-Ш
5.	РСР	Повторение

3 неделя. Тема: Зима. Зимние забавы

№ п/п	Наименование занятия	Тематика занятий
1.	ФЛГК	Относительные прилагательные
2.	ФЛГК	Относительные прилагательные
3.	Произношение	Звук и буква Ж
4.	Произношение	Звуки и буквы З-Ж
5.	РСР	Повторение

4 неделя. Тема: Новый год. Ёлка

№ п/п	Наименование занятия	Тематика занятий
1.	ФЛГК	Согласование числительного и существительного в творительном падеже
2.	ФЛГК	Согласование числительного и существительного в творительном падеже
3.	Произношение	Звуки и буквы Ш-Ж

4.	Произношение	Парные согласные
5.	РСР	Повторение

ЯНВАРЬ

1-2 неделя – каникулы

3 неделя. Тема: Наша улица

№ п/п	Наименование занятия	Тематика занятий
1.	ФЛГК	Согласование числительного и существительного в предложном падеже
2.	ФЛГК	Согласование числительного и существительного в предложном падеже
3.	Произношение	Звуки Л-Л'
4.	Произношение	Звук и буква Л
5.	РСР	Повторение

4 неделя. Тема: Наш город

№ п/п	Наименование занятия	Тематика занятий
1.	ФЛГК	Падежные конструкции. Родительный падеж множественного числа имен существительных
2.	ФЛГК	Падежные конструкции. Родительный падеж множественного числа имен существительных
3.	Произношение	Звуки Й-Л'
4.	Произношение	Звук и буква Р
5.	РСР	Повторение

ФЕВРАЛЬ

1 неделя. Тема: Профессии

№ п/п	Наименование занятия	Тематика занятий
1.	ФЛГК	Притяжательные прилагательные
2.	ФЛГК	Притяжательные прилагательные
3.	Произношение	Звук Р'
4.	Произношение	Звуки Р-Р'
5.	РСР	Повторение

2 неделя. Тема: Транспорт (наземный, железнодорожный)

№ п/п	Наименование занятия	Тематика занятий
1.	ФЛГК	Предлоги С, СО
2.	ФЛГК	Приставочные глаголы
3.	Произношение	Звуки и буквы Р-Л
4.	Произношение	Звуки Р'-Л'
5.	РСР	Повторение

3 неделя. Тема: Водный транспорт

№ п/п	Наименование занятия	Тематика занятий
1.	ФЛГК	Обучение самостоятельной постановке вопросов
2.	ФЛГК	Обучение самостоятельной постановке вопросов
3.	Произношение	Звук и буква Ч
4.	Произношение	Звук и буква Щ
5.	РСР	Повторение

4 неделя. Тема: Воздушный транспорт

№ п/п	Наименование занятия	Тематика занятий
1.	ФЛГК	Обучение самостоятельной постановке вопросов
2.	ФЛГК	Родственные слова
3.	Произношение	Звуки и буквы Ч-Щ
4.	Произношение	Звуки Ч-Т'
5.	РСР	Повторение

**3 период обучения
(март, апрель, май)**

МАРТ

1 неделя. Тема: Ранняя весна

№ п/п	Наименование занятия	Тематика занятий
1.	ФЛГК	Родственные слова
2.	ФЛГК	Родственные слова
3.	Произношение	Звуки Ч-С'
4.	Произношение	Звуки Щ-С'
5.	РСР	Повторение

2 неделя. Тема: Сад-огород

№ п/п	Наименование занятия	Тематика занятий
1.	ФЛГК	Предлог ИЗ-ПОД
2.	ФЛГК	Предлог ИЗ-ПОД
3.	Произношение	Звуки и буквы Ш-Щ
4.	Произношение	Звуки Щ-Т'
5.	РСР	Повторение

3 неделя. Тема: Школьные принадлежности

№ п/п	Наименование занятия	Тематика занятий
1.	ФЛГК	Предлог ИЗ-ЗА
2.	ФЛГК	Предлог ИЗ-ЗА
3.	Произношение	Буквы Ь, Ъ
4.	Произношение	Чтение слов с Ь, Ъ
5.	РСР	Повторение

4 неделя – каникулы

АПРЕЛЬ

1 неделя. Тема: Птицы (повторение)

№ п/п	Наименование занятия	Тематика занятий
1.	ФЛГК	Предлог ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД
2.	ФЛГК	Приставочные глаголы
3.	Произношение	Мягкие и твёрдые согласные
4.	Произношение	Глухие и звонкие согласные
5.	РСР	Повторение

2 неделя. Тема: Весна (середина)

№ п/п	Наименование занятия	Тематика занятий
1.	ФЛГК	Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом А
2.	ФЛГК	Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО
3.	Произношение	Письмо диктантов

4.	Произношение	Письмо диктантов
5.	РСР	Повторение

3 неделя. Тема: Насекомые

№ п/п	Наименование занятия	Тематика занятий
1.	ФЛГК	Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО
2.	ФЛГК	Согласование числительного, прилагательного и существительного
3.	Произношение	Письмо диктантов
4.	Произношение	Письмо диктантов
5.	РСР	Повторение

4 неделя. Тема: Рыбы, обитатели морских глубин

№ п/п	Наименование занятия	Тематика занятий
1.	ФЛГК	Согласование числительного, прилагательного и существительного
2.	ФЛГК	Согласование числительного, прилагательного и существительного
3.	Произношение	Письмо диктантов
4.	Произношение	Письмо диктантов
5.	РСР	Повторение

МАЙ

1 неделя. Тема: Праздники (1, 9 Мая)

№ п/п	Наименование занятия	Тематика занятий
1.	ФЛГК	Согласование числительного, прилагательного и существительного
2.	ФЛГК	Согласование числительного, прилагательного и существительного
3.	Произношение	Письмо диктантов
4.	Произношение	Письмо диктантов
5.	РСР	Повторение

2 неделя. Тема: Цветы

№ п/п	Наименование занятия	Тематика занятий
-------	----------------------	------------------

1.	ФЛГК	Несклоняемые существительные
2.	ФЛГК	Несклоняемые существительные
3.	Произношение	Письмо диктантов
4.	Произношение	Письмо диктантов
5.	РСР	Повторение

3 неделя. Тема: Лето (поле, лес)

№ п/п	Наименование занятия	Тематика занятий
1.	ФЛГК	Предлог НАД
2.	ФЛГК	Предлог НАД
3.	Произношение	Письмо диктантов
4.	Произношение	Письмо диктантов
5.	РСР	Повторение

4 неделя - повторение

ПЛАН РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ И ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

(подготовительная группа)

I ПЕРИОД (сентябрь-ноябрь)

1. Развитие речевого внимания и памяти.
2. Знакомство с буквами: А, У, О, Э; Е, Ё, Ю, Я; С, З, Ц; Б, П, Г, К, Д, Т. Закрепление понятий «гласный – согласный звук», «твердый – мягкий звук», «звонкий – глухой звук».
3. Определение места звука в слове.
4. Деление слов на слоги.
5. Обучение чтению по азбуке Н.С. Жуковой (Изд.-во 2006 г.).
6. Печатание слогов и слов из разрезной азбуки.
7. Выделение ударного гласного в слове, ударного слога.

II ПЕРИОД (декабрь-февраль)

1. Развитие фонематического слуха.
2. Знакомство с буквами: В, Ф; Ш, Ж, Ч, Ц; Л, Й, Р.
3. Определение места звука в слове.
4. Звуковой и слоговой анализ слова.
5. Составление схем 1-2-сложных слов.
6. Деление слов на слоги.
7. Составление схем предложений.
8. Дальнейшее обучение чтению и печатанию в тетрадях слов и слогов.
9. Подготовка руки к письму (обводка, штриховка, элементы прописных букв)

III ПЕРИОД (март-май)

1. Знакомство с оставшимися буквами: Ъ, Ь. Повторение букв Й, Е, Ё, Ю, Я.
2. Обучение чтению и письму.

3. Обучение написанию диктантов.
4. Составление схем слов.
5. Характеристика звуков в слове.
6. Составление схем предложений. Выделение главного слова, слова-действия, слова-признака, слова-предлога.
7. Печатание предложений. Знакомство с правилами написания предложений. Знаки препинания.
8. Дифференциация глухих и звонких, твердых и мягких звуков.
9. Подготовка руки к письму (обводка, штриховка, элементы прописных букв).
10. Профилактика и предупреждение дисграфии и дислексии (работа с зашумленным изображением печатных букв)

2.3.2. Перспективное планирование индивидуальной работы

I. Подготовительный.

1. Создание психологической готовности к вызыванию звука (мотивация, способность воспринимать инструкции, определить уровень сформированности слухового внимания и слуховой памяти).

2. Создание фонематической готовности к вызыванию звука:

а) отличать вызываемый звук от всех не смешиваемых на слух и в произношении звуков (а, о, у, э, ы, м, н, п);

б) от близких по звучанию и артикуляции (т', ф, ш, х, х', с');

в) от искаженных вариантов данного звука (с-призуб., с-м/з., с-бок., с-нос., с-губ/зуб.).

3. Создание артикуляционной готовности звука (способность воспроизводить и удерживать в течении 5-7 секунд необходимую для вызываемого звука позицию органов артикуляции).

II. Называние звука (чистый, устойчивый звук).

III. Автоматизация вызываемого звука в различных формах отраженной речи:

1. слогах;

2. словах;

3. сочетаниях слов;

4. предложениях.

(утрированное произношение вызываемого звука и взрослым, и ребенком).

IV. Автоматизация вызванного звука в различных формах заученной речи:

1. в чистоговорках;

2. рифмовках;

3. стихах;

4. рассказах (без отклонений от образца, утрированное произношение).

V. Исправление неточностей, сознательно допущенных взрослым, при употреблении вызванного звука:

1. в словах;
2. в словосочетаниях;
3. в предложениях;

(Педагог говорит как правильно и неправильно).

VI. Автоматизация вызываемого звука в различных формах ускоренной речи:

1. в словосочетаниях;
2. в рифмовках;
3. в скороговорках.

VII. Автоматизация вызванного звука в различных формах самостоятельной речи:

1. название предметов, объектов и действий;
2. составление предложений;
3. описание ситуаций;
4. диалог на заданную тему.

2.3.2.1. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.

Сонорная группа звуков ([p], [p`], [л], [л`])

Содержание работы	Виды работ	Оборудование
Этап 1. Развитие общей и речевой моторики		
<i>Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков)</i> 1. Ходьба. 2. Гимнастика рук и ног. 3. Гимнастика туловища. 4. Комплексная гимнастика конечностей и туловища. 5. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки	1. Выполнение гимнастических упражнений. 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	

<p><i>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь». 2. Вычерчивание фигур. 3. Обведениешаблонов. 4. Вырезание ножницами различных фигур. 5. Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик. 6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру. 7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары. 8. Показывание пальцев по два и по три. 9. Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели 	<p>Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда. Самостоятельная работа дома</p>	<p>Комплекты пластинок. Ножницы. Трафареты. Мозаики. Мячи. Резиновая груша. Пластилин, скакалки</p>
<p><i>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти</i></p>	<p>1. <i>Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Делай так»; - «Что изменилось?»; - «Чего не стало?»; - «Составление целого предмета из частей»; - «Найди фигурку по подобию»; - «Кто больше запомнит или увидит». <p>2. <i>Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Угадай, чей голос»; - «Улиточка»; - «Улови шепот»; - «Жмурки с голосом»; - «Где позвонили?»; - «Скажи, что звучит»; - «Лягушка» 	<p>Предметные картинки. Игрушки. Дидактические игры.</p> <p>Звучащие игрушки</p>
<p><i>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</i></p> <p>1. <i>Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Оскал»; - «Хоботок»; - «Хоботок» с последующим «Оскалом»; - «Трубочка»; - раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы; 	<p>1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые).</p> <p>2. Самостоятельные упражнения.</p> <p>3. Отработка артикуляционных движений под счёт.</p> <p>4. Выработка кинестетических</p>	<p>Настенное зеркало. Индивидуальные зеркала. Марлевые салфетки. Бумажные трубочки.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - удерживание бумажных трубочек; - комбинированные упражнения под счёт. <p><i>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - язык широкий («лопаткой»); - язык узкий («жалом»); - поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд; - поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы; - язык вправо – влево; - втягивание и вытягивание широкого языка; - удерживание языка в состоянии покоя; - присасывание спинки языка к небу; - прищелкивание; - комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. <p><i>Примечание:</i> при парезах наиболее трудным является подъём языка.</p> <p><i>Для дизартриков:</i> дополнительная гимнастика мышц зева и <u>жевательных</u>-артикуляторных мышц</p>	<p>ощущений для данного звука.</p> <p>5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор.</p> <p>6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.)</p>	
Этап 2. Постановка и коррекция звука		
<p><i>Знакомство с артикуляцией звука</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ артикуляции перед зеркалом. 2. Показ профиля данного звука. 3. Показ положения языка кистью руки. 4. Наглядная демонстрация вибрации языка. 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков). 6. Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков) 	<p>Зеркала настольные. Зеркало настенное. Профили звуков. Шпатели. Игровой материал.</p>
<p><i>Специальные упражнения для звука [P]</i></p> <p><i>1. Работа над вспомогательными звуками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т»); - присоединение голоса (даёт «д - д - д»); - выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т – ттррр»); <p><i>2. Механическая помощь при постановке звука:</i></p> <p>удерживание кончика языка у верхних</p>	<p><i>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на выработку вибраторных движений кончика языка; - работа над силой выдоха; - имитационные игры 	<p>Полоски бумаги. Карандаши. Пробирки. Соломинки разных размеров. Лодочки разных размеров. Воздушные шарики. Игрушка «тещин язык»</p>

<p>десен шпателем; вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка»)</p>		
<p><i>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</i> 1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается междузубами; 2. «Фырканы лошади» - тип кучерского «р» («тпррр» - задувание и дрожание обеих губ); 3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения. <i>Специальные упражнения для звука [Л]:</i> <i>Первый способ: вызывание межзубного [Л]:</i> «Улыбка» прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий) так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса. <i>Второй способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]:</i> «Качели» (для губного [Л]); «Качели с одновременным произнесением «А - А- ААА» или «ы – ы – ЫЫ». <i>Третий способ: Механическая помощь при постановке звука:</i> прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам</p>		
<p><i>Коррекция звука:</i> <i>Работа над:</i> точностью чистотой (без вспомогательных движений) плавностью (без толчков); силой (с напряжением) темпом (от замедленного к быстрому); достижение устойчивости полученного результата</p>	<p>Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания</p>	
<p><i>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно):</i> 1. <i>Работа над голосом:</i> вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. 2. <i>Работа над дыханием:</i> выработка плавного длительного выдоха работа над силой выдоха</p>		
<p align="center">3-й этап. Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности</p>		

<p><i>Работа над звуком:</i></p> <p><i>1. Звук в слоге:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - открытом; - закрытом; - в звукосочетаниях. <p><i>2. Звук в слове:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в начале; - в середине; - в конце; - в сочетаниях сгласными. <p><i>3. Звук в предложении.</i></p> <p><i>4. Звук в тексте.</i></p> <p><i>5. Пословицы, поговорки, стихи.</i></p> <p><i>6. Скороговорки</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение слов, слогов и предложений. 2. Работа с таблицами. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Чтение текстов. 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок 	<p>Слоговые таблицы.</p> <p>Игрушки.</p> <p>Игры.</p> <p>Предметные картинки.</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Картинки к загадкам и скороговоркам</p>
<p><i>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</i></p> <p><i>1. Узнавание звука на фоне слога, слова</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности. 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов. 4. Игра «Услышь своё имя». 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок). 6. Отхлопать ритмическую структуру слова 	<p>Сигнальные карточки.</p>
<p><i>2. Формирование фонематического анализа</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить первый звукв слоге, слове. 2. Определить последний звук. 3. Назвать все входящие вслово звуки. 4. Определить количество звуков, слогов, слов. 5. Назвать звуки по порядку. 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него 	<p>Мячи Флажки «Светофорчики»</p> <p>Конверты с кружками</p> <p>Предметные картинки</p>
<p><i>3. Развитие синтетической деятельности</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить из названных звуков слог, слово. 	<p>Наборное магнитное полотно.</p> <p>Коробка с</p>

	2. Игра с мячом «Доскажисловечко». 3. Составить из букв разрезной азбуки слово. 4. Игра «Умный телефон»	разрезными буквами, слогами
4. Развитие фонематических представлений	1. Подобрать слово на заданный звук, слог. 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов. 3. Подобрать картинки назвук. 4. Преобразовать слова: - добавить начальный или конечный звук; - изменить гласный или согласный; - назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; - работать с использованием схем (вписать буквы в кружки); - разгадать ребусы, шарады	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков. Альбом для закрепления поставленных звуков. Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков. Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	1. Пересказ различных текстов; 2. Составление рассказов: - по опорным словам; - по сюжетным картинкам; - на заданную тему; - придумывание части рассказа. 3. Инсценирование сказок. 4. Работа со сказками-фильмами	Игрушки. Сюжетные картинки для детей дошкольного возраста. Картинки по развитию речи. Настольный театр, Проигрыватель. Проектор. Сборники по исправлению недостатков произношения
Этап 4. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком		
Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь		

2.3.2.2. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.

Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], аффрикат [ц]

Содержание и виды работ	Оборудование
Этап 1. Развитие общей и речевой моторики	
1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	
3. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 4. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 5. Самостоятельная работа дома	Комплекты пластинок. Ножницы. Трафареты. Мозаики. Мячи. Резиновая груша. Пластилин, скакалки
1. <i>Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</i> - «Делай так»; - «Что изменилось?»; - «Чего не стало?»; - «Составление целого предмета из частей»; - «Найди фигурку по подобию»; - «Кто больше запомнит или увидит». 2. <i>Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</i> - «Угадай, чей голос»; - «Улиточка»; - «Улови шепот»; - «Жмурки с голосом»; - «Где позвонили?»; - «Скажи, что звучит»; - «Лягушка»	Предметные картинки. Игрушки. Дидактические игры. Звучащие игрушки
1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). 2. Самостоятельные упражнения. 3. Отработка артикуляционных движений под счёт. 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. 6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.)	Настенное зеркало. Индивидуальные зеркала. Марлевые салфетки. Бумажные трубочки. Кусочки ваты, бумаги.
Этап 2. Постановка и коррекция звука	
1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка. 5. Закрепление артикуляционных	Зеркала настольные/ Зеркало настенное. Профили звуков. Шпатели. Игровой материал

упражнений (особенно для дизартриков). 6. Работа с профилями гласных звуков (для <u>дизартриков</u>)	
<i>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</i> - игры на выработку вибраторных движений кончика языка; - работа над силой выдоха; - имитационные игры	Полоски бумаги. Карандаши. Пробирки. Соломинки разных размеров. Лодочки разных размеров. Воздушные шарики. Игрушка «тещин язык»
Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	Шпатели логопедические. Зонды логопедические массажные. Вата. Бинт. Спирт
Различение теплой – холодной воздушной струи	
Этап 3.	
Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности	
1. Произнесение слов, слогов и предложений. 2. Работа с таблицами. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Чтение текстов. 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Слоговые таблицы. Игрушки. Игры. Предметные картинки. Сюжетные картинки. Картинки к загадкам искороговорокам
1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности. 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов. 4. Игра «Услышь своё имя». 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок). 6. Отхлопать ритмическую структуру слова	Сигнальные карточки
1. Определить первый звук в слове, слове. 2. Определить последний звук. 3. Назвать все входящие в слово звуки. 4. Определить количество звуков, слогов, слов. 5. Назвать звуки по порядку. 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него	Мячи. Флажки. «Светофорчики». Конверты с кружками. Предметные картинки
1. Составить из названных звуков слог, слово.	Наборное магнитное полотно. Коробка с разрезными буквами, слогами

<p>2. Игра с мячом «Доскажи словечко».</p> <p>3. Составить из букв разрезной азбуки слово.</p> <p>4. Игра «Умный телефон»</p>	
<p>1. Подобрать слово на заданный звук, слог.</p> <p>2. Придумать слово по количеству звуков, слогов.</p> <p>3. Подобрать картинки на звук.</p> <p>4. Преобразовать слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добавить начальный или конечный звук; - изменить гласный или согласный; - назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; - работать с использованием схем (вписать буквы в кружки); - разгадать ребусы, шарады 	<p>Картинный материал для автоматизации поставленных звуков.</p> <p>Альбом для закрепления поставленных звуков.</p> <p>Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков.</p> <p>Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков</p>
<p>1. Пересказ различных текстов.</p> <p>2. Составление рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по опорным словам; - по сюжетным картинкам; - на заданную тему; - придумывание части рассказа. <p>3. Инсценирование сказок.</p> <p>4. Работа со сказками-фильмами</p>	<p>Игрушки.</p> <p>Сюжетные картинки для детей дошкольного возраста.</p> <p>Картинки по развитию речи.</p> <p>Настольный театр.</p> <p>Проигрыватель.</p> <p>Проектор.</p> <p>Сборники по исправлению недостатков произношения</p>
<p>Этап 4. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком</p>	
<p>Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения.</p> <p>Введение звука в самостоятельную речь</p>	

2.4. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, НВОНР.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в ДОО, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, других педагогических работников, родителей (законных представителей).

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижные микрогруппы и индивидуальная.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация образовательного процесса

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Продолжительность подгрупповых занятий учитывает возраст детей, соответствует нормативным требованиям.

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется целями и задачами рабочей программой.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 7 человек.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Частота занятий – 2 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы в значительной степени обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Учет календарного плана воспитательной работы

При выборе содержания занятия учитель-логопед учитывает календарный план воспитательной работы.

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения
Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-	27 января

	Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля
	День защитника Отечества	23 февраля
	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
	День окончания Второй мировой войны	3 сентября
	День неизвестного солдата	3 декабря
	День Героев Отечества	9 декабря
Духовно-нравственное	День защиты детей	1 июня
	День памяти и скорби	22 июня
	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября
	Международный день инвалидов	3 декабря
	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
Социальное	Колядки	7-19 января
	Масленица	Начало марта
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	День детских общественных организаций России	19 мая
	День семьи, любви и верности	8 июля
	Международный день дружбы	30 июля
	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября
	Новый год	31 декабря
Познавательное	Всемирный день водных ресурсов	22 марта
	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	День Волги	20 мая
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	Международный день хлеба	16 октября
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября

	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
Физическое и оздоровительное	Всемирный день туризма	27 сентября
	Осенний марафон	Первые выходные октября
	День зимних видов спорта в России	7 февраля
	Всемирный день здоровья	7 апреля
	Всемирный день детского футбола	19 июня
Трудовое	День российской науки	8 февраля
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День физкультурника	12 августа
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День учителя	5 октября
	Международный день художника	8 декабря
Эстетическое	Международный день родного языка	21 февраля
	Всемирный день театра	27 марта
	День славянской письменности и культуры	24 мая
	День русского языка	6 июня
	День российского кино	27 августа
	День знаний	1 сентября
	Международный день распространения грамотности	8 сентября
	Международный день музыки	1 октября

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей (в т.ч. их речевому развитию));*

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда включает следующие компоненты.

3.2.1. Центры развития

Центр речевого и креативного развития

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Стульчики и столики для занятий у зеркала.

Комплект одноразовых шпателей для постановки звуков.

Ватные палочки, салфетки.

Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.

Лото, домино по изучаемым лексическим темам

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (звуковые окошки для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Разложи картинки» и т.п.).

Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа. Слоговые таблицы.

Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

«Мой букварь».

Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).

Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Составь слова», «Причитай по первым буквам», «Распутай слово» «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу» и т.п.).

Альбом «Четыре времени года».

Ребусы, кроссворды, мнемотаблицы.

Центр сенсорного развития

Диск с записью голосов природы, бытовых шумов.

Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Распутай буквы», «Волшебные дорожки».

Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

«Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития

Трафареты для обводки по всем изучаемым лексическим темам.

Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8-12 частей). Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.

Массажные мячики разных цветов и размеров.

Массажные коврики и дорожки. Су-Джоки разных цветов (10 шт.).

Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

Средние и мелкие конструкторы типа «Lego».

Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

3.2.2. Методические пособия

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты.

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Бумажный алфавит;
3. Схемы для анализа предложений;
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
5. Логопедические буквари;
6. Кассы букв

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя

речи:

1. Предметные картинки (ягоды; головные уборы; мебель; птицы; растения; обувь; продукты; грибы; одежда; посуда; игрушки; насекомые; профессии; деревья; животные и их детеныши; инструменты; времена года; овощи; фрукты);
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предложений;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

3.2.3. Основная документация

Необходимым условием реализации рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОО является наличие основной документации:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми;
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет);
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи;
4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий;
5. Рабочая программа учителя-логопеда ДОО со всеми видами планирования;
6. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях;
7. Регламент логопедической НОД, утвержденный заведующим ДОО;
8. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная заведующим ДОО;
9. Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете;
10. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года);
11. Другое.

3.3. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.

4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
6. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола, 2000.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
9. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
10. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
11. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
12. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
13. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
14. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
15. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М. 2009.
17. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 1999.
18. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
19. Пожиленко Е.А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
20. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
22. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
24. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

N	Педагоги, обеспечивающие реализацию рабочей программы	Количество педагогов, взаимодействующих с учителем-логопедом для достижения планируемых результатов (целевых ориентиров)
---	--	---

1.	Учитель-логопед	1
2.	Педагог-психолог	1
3.	Воспитатель	2
4.	Инструктор по физической культуре	1
5.	Музыкальный руководитель	1

3.5. ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Дни недели	Время работы	Виды деятельности	Часы
Пн, Вт, Чт, Пт	09.00-12.00	Индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения.	4
	12.00-12.30	Консультации для воспитателей.	
	12.30 – 13.00	Оформление документации, заполнение индивидуальных тетрадей детей. Изготовление учебно-методических пособий, наглядного материала.	
Ср	09.00-11.00	Индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения	4
	16.00-16.30	Работа с документацией	
	16.30-17.30	Индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения.	
	17.30-18.00	Консультации для родителей	
ИТОГО:			20