

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад №341)**

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МОУ д/с №341
Е.В. Карпова
приказ от 02.09.2024г. № 267



**Учебный план
Муниципального образовательного учреждения
«Детский сад №341 Дзержинского района Волгограда»
на 2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики МОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана МОУ детского сада № 341 являются документы:

Федерального уровня:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Минобрнауки РФ от 07.06.2013г. № ИП-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.: Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Под общей ред. С.Г. Шевченко
- «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Н.В. Нищевой.
- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева).
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028)

Регионального уровня:

- Закон Волгоградской области от 04.10.2013г. № 118-ОД «Об образовании в Волгоградской области» (с изменениями и дополнениями)

Локальные акты:

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда»
- Основная образовательная программа дошкольного образования
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) ребенка в МОУ детский сад № 341.

Основными задачами учебного плана являются:

- Регулирование объема образовательной нагрузки;
- Реализация норм федерального государственного стандарта дошкольного образования к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ;

- Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности детского сада;
- Введение национально-регионального компонента и институционального компонента - компонента ДОО.

В 2024-2025 учебном году в МОУ детском саду № 341 функционирует 11 групп 12 часового пребывания, 7 групп общеразвивающей направленности, 4 группы компенсирующей направленности: с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), с тяжелыми множественными нарушениями развития («Особый ребенок»), 1 группа общеразвивающей направленности круглосуточная (смешанная дошкольная) укомплектованные в соответствии с возрастными нормами.

| № группы | Возраст детей |
|---|---------------|
| 1 (смешанная ранняя) | 1,5-3 года |
| 2 (средняя) | 4-5 лет |
| 3 (старшая) | 5-6 лет |
| 4 (подготовительная к школе группа (ОНР)) | 6-8 лет |
| 5 (2-я младшая) | 3-4 года |
| 6 (старшая (ОНР)) | 5-6 лет |
| 7 (подготовительная к школе группа) | 6-8 лет |
| 8 (старшая) | 5-6 лет |
| 9 (подготовительная к школе группа (ЗПР)) | 6-8 лет |
| 10 (круглосуточная смешанная дошкольная) | 3-7 лет |
| 11 (подготовительная к школе группа) | 6-8 лет |
| 12 (разновозрастная с ТМНР) | 4-8 лет |

В соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в структуре учебного плана МОУ детского сада выделены две части: инвариантная и вариативная. Инвариантная часть реализует образовательную часть основной образовательной программы МОУ. Вариативная часть учитывает условия МОУ, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее развитие детей.

Содержание воспитательно - образовательного процесса обеспечивает развитие личностной мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы (образовательные области): «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный план МОУ детского сада № 341 составлен в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП) и основной образовательной программой и включает в себя следующие программы:

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» по общей ред. С.Г. Шевченко.
- Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Н.В. Нищевой.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева).

Парциальные программы дошкольного образования, дополняющие содержание образовательной деятельности и рекомендованные авторами комплексных программ:

- «Юный эколог» под ред. С.Н. Николаевой;
- «Художественное творчество и конструирование» под ред. Л.В. Куцаковой;
- «Познаю себя» М.В. Корепановой, Е.В. Харамповой;
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.
- «Воспитание основ здорового образа у малышей» Н.С. Голицына, И.М. Шумова;
- «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;
- Программа музыкально-эстетического воспитания "Ладушки" / И. Каплунова, И. Новоскольцева;
- Программа развития речи дошкольников под ред. О.С. Ушаковой;
- «Воспитание маленького Волжанина» под ред. Е.С. Евдокимовой
- Коррекционная программа «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д.

Набор программ и технологий выбранный педагогическим коллективом для построения педагогического процесса, представлен в приложении № 1.

Данный набор программ обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание данных комплексных и парциальных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям:

- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально - коммуникативное развитие
- Художественно - эстетическое развитие

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:** социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.
2. **Образовательная область «Познавательное развитие»:** формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно - исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы
3. **Образовательная область «Речевое развитие»:** развитие речи; художественная литература.
4. **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»:** приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно - модельная деятельность; музыкальная деятельность.
5. **Образовательная область «Физическое развитие»:** формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура

С учетом данных направлений деятельности МОУ и особенностями реализуемых программ, а также в соответствии с вышеперечисленными нормативными актами составлен настоящий учебный план на 2024 – 2025 учебный год.

Нагрузка учебного плана

| № | возрастная группа | инвариантная часть (кол-во) | вариативная часть (кол-во) | длительность (мин) | кол-во | Время (мин) |
|----|---|-----------------------------|----------------------------|--------------------|--------|-------------|
| 1 | Смешанная гр. раннего возраста №1 (1.5-3 г) | 10 | 1 | 10 | 11 | 1ч. 50мин |
| 2 | 2-ая младшая группа № 5 (3-4 года) | 10 | 2 | 15 | 12 | 3ч. 00мин. |
| 3 | средняя группа № 2 (4-5 лет) | 10 | 2 | 20 | 12 | 4ч. 00мин |
| 4 | старшая группа № 3,8 (5-6 лет) | 13 | 2 | 25 | 15 | 6ч. 15мин. |
| 5 | старшая группа с ОНР № 6 (5-6 лет) | 15 | 2 | 25 | 17 | 7ч. 05мин |
| 6 | подготовительная к школе гр. № 7,11 (6-8 лет) | 14 | 2 | 30 | 16 | 8ч. 00мин |
| 7 | подготовительная к школе гр. №4 с ОНР (6-8) | 16 | 2 | 30 | 18 | 8ч. 00мин |
| 8 | подготовительная к школе гр. №9 с ЗПР (6-8) | 15 | 2 | 30 | 17 | 8ч. 00мин |
| 9 | Разновозрастная №12 (Особый ребенок) (4-8) | 17 | 0 | 20 | 17 | 5ч. 40мин |
| 10 | Разновозрастная (круглосуточная) №10 (3-6) | 11 | 2 | 20 | 11 | 3ч. 20мин |
| | | | | 25 | | 3ч. 45мин |

Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы МОУ (СП 2.4.3648-20).

Продолжительность образовательной деятельности:

Для детей до 3 лет – не более 10 минут;
 для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
 для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
 для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
 для детей от 6 до 8 лет - не более 30 минут.

Для детей до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 5-10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 5-10 минут).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Для профилактики утомления образовательная деятельность познавательной направленности чередуются образовательной деятельностью художественно - эстетического направления.

В учебном плане выделяются:

- Основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая усвоение федеральных образовательных стандартов дошкольного образования;
- Дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня.

В первой половине дня в младших и средних группах образовательная деятельность планируется не более двух раз, а в группах старшего дошкольного возраста - не более трех.

В группах детей старшего дошкольного возраста образовательная деятельность во второй половине дня планируется не более 2-х - 3-х - раз в неделю, преимущественно художественно - продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут.

Музыкальное развитие детей в МОУ осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие - инструктор по физической культуре.

В МОУ функционирует логопедический пункт, целью которого является оказание помощи детям старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения устной речи. Основной формой организации коррекционной работы логопедического пункта являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую проводит учитель - логопед. В работе с детьми учитель - логопед руководствуется «Программой обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А. Каше, Т.Б. Филочева. Образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально не менее 2-3 раз в неделю. Длительность составляет 10-15 минут. Подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность проводятся по расписанию учителя - логопеда.

Педагог - психолог проводит психодиагностику детей, осуществляет коррекционно - развивающую деятельность, оказывает психолого - профилактическую и консультативную помощь родителям и педагогам МОУ. В работе с детьми педагог - психолог использует программы и технологии: Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога», Каменская В.Г., Зверева С.В. «К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению», Касицина М.А. «Формирование графических навыков и умений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР», «Интегративный курс подготовки дошкольников к школе» Н.А. Завьялова; технологии: психотерапия, сказкотерапия, палочки Кюизенера и др.

В МОУ детском саду функционирует группа круглосуточного пребывания, целью которой является удовлетворение потребностей детей в одновозрастном и меж возрастом общении, целостное осуществление целей воспитания детей в учебное и вне учебное время, формирование качеств личности воспитанника в процессе совместной деятельности.

Основными формами организации работы в данной группе являются подгрупповая, фронтальная и индивидуальная образовательная деятельность.

Особенности младшего школьного возраста учитываются при построении учебно-воспитательного процесса в группе круглосуточного пребывания.

Основная идея организации этого взаимодействия заключается в развитии активности ребёнка, в подготовке и обеспечении условий, которые с необходимостью предполагают проявления воспитанниками индивидуальной организационной и познавательной самостоятельности. При этом педагогическое руководство строится: то, как приспособление содержания и методов учебной работы к интеллектуальным возможностям воспитанников, то, как формирующие воздействие по преобразованию

познавательного опыта ребёнка, целенаправленному развитию у него общих умений самостоятельной учебной работы.

В МОУ детском саду № 341 функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, ОНР, «Особый ребенок» цель которых оказание помощи детям, имеющим особенности психологического и речевого развития. Основными формами организации коррекционной работы являются подгрупповая, фронтальная и индивидуальная образовательная деятельность, которую проводят учитель - дефектолог, учитель - логопед. Фронтальные занятия проводятся 3 раза в неделю, периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушений психологического развития: подгрупповые 2-3 раза в неделю, индивидуальные занятия – не менее 2 раз в неделю. Длительность занятий составляет 20-25 минут.

➤ При работе с детьми с ЗПР учитель - дефектолог, учитель логопед используют программу «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко.

➤ При работе с детьми с ОНР учитель - логопед использует программу коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Н.В. Нищевой.

➤ При работе с детьми ТМНРП «Особый ребенок» учитель - дефектолог, учитель логопед используют Программу дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева).

В середине учебного года (декабрь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы. В дни каникул планируется деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, досуги, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Обеспечение целостности образовательного процесса возможно при условии рационального сочетания образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах с работой по программам дополнительного образования (кружковой работой) во второй половине дня.

Руководствуясь целями и задачами, определенными Уставом МОУ, учитывая интересы родителей и детей в дополнительных образовательных услугах, материально-техническую базу учреждения, возможности и желание педагогов, в вариативную часть учебного плана включены программы дополнительного образования (кружки):

Бесплатные дополнительные образовательные услуги.

| Название кружка | Возрастная группа | Программа | Руководитель кружка |
|--|-------------------|--|--|
| Интеллектуально - познавательная направленность | | | |
| «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» | старшая | Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ» Под редакцией СВ. Герасименко, Е.А. Маркушевская | Сорокина Марина Николаевна, воспитатель |
| «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» | подготовительная | Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ» Под редакцией СВ. Герасименко, Е.А. Маркушевская | Утугалиева Альбина Сарсенбаевна, воспитатель |

Платные дополнительные образовательные услуги

| Название кружка | Возрастная группа | Программа | Руководитель кружка |
|--|-------------------|-------------|---------------------|
| Интеллектуально - познавательная направленность | | | |
| «В мире звуков» | разновозрастная | Нищева Н.В. | Москова Татьяна |

| | | | |
|--|---------------------------|---|---|
| | (5-7 лет) | «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» | Валентиновна, учитель-логопед |
| «Я - школьник» | разновозрастная (5-7 лет) | Агапов И.А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. - М.;2023 | Кудряшова Марина Юрьевна, педагог - психолог |
| Художественно - эстетическая направленность | | | |
| «Волшебное тесто» | разновозрастная (5-7 лет) | А.Л. Романовская, Поделки из соленого теста, 2006г. | Бельш Ольга Владимировна, воспитатель |
| «Клякса» | разновозрастная (4-6 лет) | Г.Г. Григорьева «Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности», 2020г | Каплунова Кристина Олеговна, воспитатель |
| «Волшебный пластилин» | разновозрастная (3-5лет) | Румянцева Е., Простые поделки из пластилина, 2029г | Мещерякова Анна Николаевна, воспитатель |
| «Сундучок идей» | Средняя (4-5 лет) | Микляева Н. В., Яремчук Г.А., Рисование, аппликация, лепка в детском саду: традиционные нетрадиционные приемы и техники,2020 г. | Милованова Наталия Викторовна, воспитатель |
| «Золотые нотки» | разновозрастная (5-7 лет) | Картушина М.Ю., Вокально – хоровая работа в детском саду,2010г | Фантрова Елена Петровна, музыкальный руководитель |

Длительность занятий в кружках:
 для детей от 3 до 4-х лет –15 минут,
 для детей от 4-х до 5-ти лет –20 минут,
 для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут,
 для детей от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут.

Занятия проводятся 1 или 2 раза в неделю в зависимости от образовательной нагрузки. Количество компонентов образовательной

| | | |
|--|------------|-------|
| | количество | время |
| | -во | мя |

дополнительному образованию включено в максимально допустимую недельную нагрузку.

Деятельность кружков направлена на обеспечение развития индивидуальных интересов и творческих способностей детей, укрепление физического и психологического здоровья воспитанников. Кружки посещают дети по желанию и с согласия родителей.

Учебный план воспитательно - образовательной работы (инвариантная часть)

| Образовательные области/ занятия | Количество занятий в неделю | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------|-------------------|-------------------|----------------------|----------------------|--|-----------------------------------|---------------------------|------------------------|
| | Смешанная группа раннего возраста (1,5-3 г.) | 2 младшая (3-4 г.) | Средняя (4-5 лет) | Старшая (5-6 лет) | Старшая (5-6 л. ОНР) | Старшая (5-6 л. ЗПР) | Подготовительная к школе (6-8 л.) (ОНР) | Подготовительная к школе (6-8 л.) | Разнообразная (3-7 л.) | Разнообразная (4-8 л.) |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Коммуникация (развитие речи) | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Развитие речи + подготовка к обучению грамоте | | | | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Ознакомление с художественной литературой | Реализуется в совместной деятельности и индивидуальной работе с детьми | | | | 1 | | Реализуется в совместной деятельности и индивидуальной работе с детьми | | | |
| Познание (познавательное развитие) | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Сенсорное развитие | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| Формирование элементарных математических представлений | Реализуется в совместной деятельности | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Художественное творчество (Рисование) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | |
| Конструирование | Реализуется в совместной деятельности и индивидуальной работе с детьми | | | | | | | | | |
| Аппликация | 1/2 | 1/2 | 1/2 | 1/2 | 1/2 | 1/2 | 1/2 | 1/2 | 1/2 | 1/2 |
| Лепка | 1/2 | 1/2 | 1/2 | 1/2 | 1/2 | 1/2 | 1/2 | 1/2 | 1/2 | 1/2 |
| Ручной труд | Реализуется в совместной деятельности и индивидуальной работе с детьми | | | | | | | | | |
| Музыкальное развитие | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого | 10/ 1ч.40м. | 10/ 2ч.30м. | 10/ 3ч.20м. | 12/ 3ч.35м. | 15/ 6ч.15м. | 14/ 5ч.50м. | 15/ 7ч.30м. | 14/ 7ч. | 11/ 3ч.20м. 3ч.45м. | 17/ 5ч.40м. |

Учебный план воспитательно - образовательной работы (вариативная часть)

| Образовательные области/ занятия | Смешанная группа раннего возраста | | 2 младшая | | Средняя | | Старшая | | Подготовительная | | Разнообразная (3-7) | | Разнообразная (4-8 лет) | |
|--|-----------------------------------|-------|-----------|-------|---------|-------|---------|-------|------------------|-------|---------------------|-------|-------------------------|-------|
| | Кол-во | время | Кол-во | время | Кол-во | время | Кол-во | время | Кол-во | время | Кол-во | время | Кол-во | время |
| Художественно - эстетическая направленность | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|----|---|----|----|----|----|----|--|---|----|
| «Волшебное тесто» | | | | | | 1 | 25 | 1 | 30 | | | | |
| «Клякса» | | | 1 | 15 | 1 | 20 | 1 | 25 | | | | 1 | 20 |
| «Волшебный пластилин» | | | 1 | 15 | 1 | 20 | | | | | | | |
| «Сундучок идей» | | | | | 1 | 20 | | | | | | | |
| «Золотые нотки» | | | | | | | 1 | 25 | 1 | 30 | | | |
| Интеллектуально - познавательная направленность | | | | | | | | | | | | | |
| «В мире звуков» | | | | | 1 | 20 | 1 | 25 | | | | 1 | 20 |
| «Я - школьник» | | | | | | | 1 | 25 | | | | | |
| «Приключения кота Белобока или экономика для малышей» | | | | | | | 1 | 25 | 1 | 30 | | | |

**Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей
в режимных моментах**

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности (в неделю) | | | | | | |
|--|---|------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------|------------------------|------------------------|
| | Смешанная раннего возраста (1,5-3 г.) | 2 младшая (3-4 г.) | Средняя (4-5 л.) | Старшая (5-6 л.) | Подготовительная к школе (6-8л.) | Разнообразная (3-7 л.) | Разнообразная (4-8 л.) |
| Общение | | | | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |
| Игровая деятельность, включая сюжетно - ролевую игру с правилами и другие виды игр | | | | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>3 раза в неделю</i> | <i>3 раза в неделю</i> | <i>3 раза в неделю</i> | <i>3 раза в неделю</i> |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные) | <i>2 раза в неделю</i> | <i>2 раза в неделю</i> | <i>3 раза в неделю</i> | <i>2 раза в неделю</i> | <i>2 раза в неделю</i> | <i>2 раза в неделю</i> | <i>2 раза в неделю</i> |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| игры) | | | | | | | |
| Подвижные игры | <i>ежедневно</i> <i>но</i> | <i>ежедневно</i> <i>но</i> | <i>ежедневно</i> <i>но</i> | <i>ежедневно</i> <i>но</i> | <i>ежедневно</i> <i>но</i> | <i>ежедневно</i> <i>но</i> | <i>ежедневно</i> <i>о</i> |
| Познавательная и исследовательская деятельность | | | | | | | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | <i>1 раз в 2</i> <i>недели</i> | <i>1 раз в 2</i> <i>недели</i> | <i>1 раз в 2</i> <i>недели</i> | <i>1 раз в 2</i> <i>недели</i> | <i>1 раз в 2</i> <i>недели</i> | <i>1 раз в 2</i> <i>недели</i> | <i>1 раз в 2</i> <i>недели</i> |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | <i>ежедневно</i> <i>но</i> | <i>ежедневно</i> <i>но</i> | <i>ежедневно</i> <i>но</i> | <i>ежедневно</i> <i>но</i> | <i>ежедневно</i> <i>но</i> | <i>ежедневно</i> <i>но</i> | <i>ежедневно</i> <i>о</i> |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие детей | | | | | | | |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | <i>1 раз в</i> <i>неделю</i> | <i>1 раз в</i> <i>неделю</i> | <i>1 раз в</i> <i>неделю</i> | <i>1 раз в</i> <i>неделю</i> | <i>1 раз в</i> <i>неделю</i> | <i>1 раз в</i> <i>неделю</i> | <i>1 раз в</i> <i>неделю</i> |
| Чтение литературных произведений | <i>ежедневно</i> <i>но</i> | <i>ежедневно</i> <i>но</i> | <i>ежедневно</i> <i>но</i> | <i>ежедневно</i> <i>но</i> | <i>ежедневно</i> <i>но</i> | <i>ежедневно</i> <i>но</i> | <i>ежедневно</i> <i>о</i> |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | | | |
| Самообслуживание | <i>ежедневно</i> <i>но</i> | <i>ежедневно</i> <i>но</i> | <i>ежедневно</i> <i>но</i> | <i>ежедневно</i> <i>но</i> | <i>ежедневно</i> <i>но</i> | <i>ежедневно</i> <i>но</i> | <i>ежедневно</i> <i>о</i> |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | <i>ежедневно</i> <i>но</i> | <i>ежедневно</i> <i>но</i> | <i>ежедневно</i> <i>но</i> | <i>ежедневно</i> <i>но</i> | <i>ежедневно</i> <i>но</i> | <i>ежедневно</i> <i>но</i> | <i>ежедневно</i> <i>о</i> |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | - | - | <i>1 раз в</i> <i>неделю</i> | <i>1 раз в 2</i> <i>недели</i> | <i>1 раз в 2</i> <i>недели</i> | <i>1 раз в 2</i> <i>недели</i> | <i>1 раз в 2</i> <i>недели</i> |

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня | | | | | | |
|--|---------------------------------------|--------------------|------------------|------------------|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | Смешанная раннего возраста (1,5-3 г.) | 2 младшая (3-4 г.) | Средняя (4-5 л.) | Старшая (5-6 л.) | Подготовительная к школе (6-8 л.) | Разновозрастная (3-6 л.) | Разновозрастная (4-8 л.) |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ОД) | 20-30 мин | 20 мин | 15 мин | 15 мин | 15 мин | 15 мин | 15 мин |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин до 1ч. 30 мин. | От 60 мин до 1ч. 30 мин. | От 60 мин до 1ч. 30 мин. | От 60 мин до 1ч. 40 мин. | От 60 мин до 1ч.40 мин | От 60 мин до 1ч. 40 мин | От 60 мин до 1ч. 40 мин |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 мин | 40 мин | 30 мин | 30 мин | 30 мин | 30 мин | 30 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 мин | От 40 мин | От 40 мин | От 40 мин | От 40 мин | От 40 мин | От 40 мин |
| Игры перед уходом домой | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до 50 мин |

Программы, используемые в МОУ детском саду №341

| | Образовательная область | Программы, технологии и пособия |
|--------------------------------|---|---|
| Основная комплексная программа | | |
| 1 | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г. | |
| Парциальные программы | | |
| 1 | «Познавательное развитие» | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Развивающие занятия с детьми 2-3 года» под редакцией Парамоновой Л.А.-М.:ОАМА Медиа Групп. 2014г. 2. Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста». Пособие для воспитателей. Москва Мозаика - Синтез. 2011г. 3. А.И. Максаков, Г.А. Тумакова «Учите играя». Пособие для воспитателя. Москва Мозаика Синтез. 2011г. 4. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. 5. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009. 6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. 7. Елена Топалова. Развивающие игры от 3 до 7 лет. – Москва, Айрис Пресс 2007. 8. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. 9. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. 10. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий по математике в старшей группе детского сада» 11. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада по познавательному развитию» 12. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» 13. Ю.А. Вакуленко «Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах». 14. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников» 15. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» 2-3 лет. М.: Мозаика Синтез 2015г. 16. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. Организация опытно-экспериментальной деятельности для детей 2-7 лет 17. Экологические занятия с детьми 5-6 лет Т.М. Бондаренко 18. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет Н. Менщикова 19. Познание мира животных занятия с детьми 3-7 лет М.Н. Сигимова 20. Организация деятельности детей на прогулке старшая группа Т.Г. Кобзева 21. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009. |
| 2 | «Речевое развитие» | <ol style="list-style-type: none"> 1. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Издательство: Мозаика-Синтез, 2014. 2. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 лет 2015г. |

| | | |
|---|--------------------------------------|---|
| | | <p>3. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>4. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>5. А.В. Никитина «29 лексических тем. Пальчиковые игры, упражнения, загадки»</p> <p>6. А.И. Максаков, Г.А. Тумакова «Учите, играя. Игры и упражнения со звучащим словом»</p> <p>7. А.Г. Арушанова «Развитие диалогического общения» «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 1-3 года. Москва Мозаика Синтез 2014г.</p> <p>8. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>9. Гербова В.В. занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Издательство: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>10. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>11. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.</p> <p>12. Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.</p> <p>13. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.</p> <p>14. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-6 лет с литературой. – М., 2010. 15. Речевой этикет старших дошкольников - О. Ю. Безина Москва 2004. Издательский дом «Мозаика – синтез»</p> |
| 3 | «Социально-коммуникативное развитие» | <p>1. «Я – Ты – Мы». Программа социально- эмоционального развития дошкольников. / Сост. О.Л. Князева. © «Дрофа», 1999 ©«ДиК»</p> <p>2. «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.</p> <p>3. И.А. Лыкова «Мир без опасности». Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. Издательский дом «Цветной мир», М., 2017</p> <p>4. Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филиппенко «Дошкольникам о правилах дорожного движения»</p> <p>5. Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет»</p> <p>6. «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2 – 7 лет, Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова, М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>7. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина М.: Просвещение, 2007; Н.С. Голицына «ОБЖ для младших дошкольников», Изво: «Скрипторий» 2010г;</p> <p>8. «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2 – 7 лет, Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова, М.: Мозаика- Синтез, 2005.</p> <p>9. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.</p> <p>10. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие</p> |

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| | | <p>ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.</p> <p>11. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>12. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>13. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2013 – 3 ч.</p> <p>14. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.</p> <p>15. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>16. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С. Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.</p> |
| 4 | «Художественно-эстетическое развитие» | <p>1. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.</p> <p>2. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)». – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>3. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>4. И.В. Новикова «Квиллинг бумажные поделки в детском саду», А.В. Антонова, М.Б. Зацепина. Программа эстетического воспитания дошкольников. Педагогическое общество России.- Москва 2005</p> <p>5. Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой - ООО «Карапуз - дидактика», 2007</p> <p>6. Программы «Гармония» для старшего дошкольного возраста (К. Л. Тарасовой, Т.В. Нестеренко, Т. Г. Рубан, под общей редакцией К.Л. Тарасовой, 2006 г.)</p> <p>7. Программа музыкально-эстетического воспитания "Ладушки" / И. Каплунова, И. Новоскольцева Издательство: Невская нота, 2010</p> <p>8. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 2012</p> <p>9. Е.А. Янушко. «Аппликация с детьми раннего возраста». Москва, Мозаика Синтез, 2011г.</p> <p>10. А.Н. Малышева «Аппликация в д/с» Из-во «Академия развития: Ярославль» 2009г;</p> <p>11. Д.Н. Колдина «Лепка» с детьми 4-5лет. Из-во «Мозаика – синтез» 2008г;</p> <p>12. Д.Н. Колдина «Рисование» с детьми 4-5лет. Из-во «Мозаика – синтез» 2008г.</p> |
| 5 | «Физическое развитие» | <p>1. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.</p> <p>2. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>3. Рунова М. А. «Двигательная активность ребенка в детском саду», М, «Мозаика-Синтез», 2000 г.</p> |

4. Пензулаева Л. И. «Подвижные игры и игровые упражнения», М, «Владос», 2001
5. Л.Н. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет», М., «Мозаика-синтез» 2009.
6. И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» М., «Мозаика-синтез».2009г.
7. Рунова М. А. «Двигательная активность ребенка в детском саду», М, «Мозаика-Синтез», 2000 г.
8. Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2008
9. Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
10. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999 Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
11. Физическая культура в детском саду (для работы с детьми 5-6 лет). Старшая группа. Методическое пособие. ФГОС / Пензулаева Л.И. – М: Мозаика – синтез, 2014.